

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
im. Hipolita Cegielskiego
z Oddziałami Integracyjnymi
w Poznaniu**

w roku szkolnym 2024/2025

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Statut Szkoły.

Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Program opiera się na założeniu, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej. Dokument ten pozwala na scalenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz środowiska uczniów.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie w pełni dojrzałości: intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka jest rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającemu prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze społecznym, emocjonalnym, moralnym, kulturalnym, zdrowotnym, intelektualnym i ekologicznym.

Szkoła środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków we wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, wspierać uczniów i dzieci w trudnych sytuacjach.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Wizja szkoły

Chcemy być szkołą realizującą potrzeby społeczności uczniowskiej. Pragniemy wykorzystywać nowoczesne metody i formy nauczania, uwzględniać współczesne osiągnięcia neurodydaktyki i psychologii rozwojowej. Pozwoli to na wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego wszystkich uczniów, również tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szeroko rozumianymi uzdolnieniami, ze szczególnym uwzględnieniem uzdolnień i pasji sportowych.

Szkołą, która daje możliwość rozwoju wszystkich uczniów, pozwala współistnieć obok siebie dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym, w której panuje atmosfera oparta na wzajemnym szacunku i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców, a także wszystkich pracowników szkoły.

II. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do pełnienia różnorodnych ról społecznych,
- jest otwarty, uczciwy, asertywny i tolerancyjny,
- szanuje wartość, godność i indywidualność każdego człowieka,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- aktywnie działa na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,
- szanuje język, kulturę i tradycję narodową,
- przejawia właściwe postawy obywatelskie, patriotyczne i europejskie,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i dba o środowisko,
- szanuje normy etyczne i wartości religijne,
- rozwija własne zainteresowania i umiejętności,
- dba o swój rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, prowadzi higieniczny tryb życia,
- unika zachowań ryzykownych,
- radzi sobie w sytuacjach stresowych,
- jest empatyczny, bezinteresowny, pomaga potrzebującym,
- dba o dobre relacje rodzinne i społeczne,
- jest kreatywny, rzetelny, odpowiedzialny i niezależny,
- jest samodzielny na miarę swojego wieku i możliwości psychofizycznych,
- porażki traktuje jako źródło nauki i inspiracji.
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

III. CELE I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel ogólny

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, samodzielności, brania odpowiedzialności, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, kształtowanie umiejętności weryfikacji informacji
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z samorządem uczniowskim, radą rodziców
- współpracuje z różnymi instytucjami wpływającymi na rozwój uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele

- systematycznie pogłębiają swoją wiedzę,
- mają obowiązek reagowania na przejawy agresji u uczniów,
- doskonalą swoje umiejętności zawodowe w zakresie profilaktyki i wychowania,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- uczą rozwiązywania problemów w sposób twórczy, wspierając ich samodzielność i odpowiedzialność,
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, warunkowo jego postępowanie,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- uczą kultury zachowania,
- motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- współpracują z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym,
- informują o zagrożeniach i o ich skutkach,
- reagują na pojawiające się zagrożenia,
- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem

Wychowawcy klas

- współpracują z rodzicami przy opracowanie planu wychowawczego klasy,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie,
- dążą do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otaczają indywidualną opieką każdego z nich, ustalają z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami,
- wspierają rodziców w procesie wychowania,
- włączają rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek,
- na bieżąco ustalają z rodzicami oddziaływania wychowawcze,
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynuje działania wychowawcze,
- dbają o prawidłową realizację obowiązku szkolnego,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują problemy wychowawcze,
- udzielają wsparcia wychowawcom klas w pracy z uczniami i rodzicami,
- współpracują z różnymi organizacjami i instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży,
- systematycznie doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich,
- poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.

Uczniowie

- mają poczucie przynależności do swojej klasy i szkoły,
- wykazują właściwy stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów,
- znają prawa i obowiązki ucznia i na co dzień je stosują,
- stosują w życiu codziennym zasady dobrego wychowania,
- szanują odmienność drugiego człowieka,
- dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,
- prowadzą zdrowy tryb życia,
- odróżniają dobro i zło,
- wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice

- współpracują z nauczycielami i pedagogiem w sprawach wychowawczych i kształcenia dzieci,
- systematycznie spotykają się z wychowawcą i nauczycielami na zebraniach ogólnych i w razie potrzeb indywidualnych,
- aktywnie włączają się w życie klasy, uczestniczą w imprezach szkolnych, zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- odpowiednio i szybko reagują na negatywne zachowania dziecka w szkole,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko,
- kształtują pozytywny wizerunek szkoły i nauczycieli w oczach dziecka,
- współtworzą dokumenty regulujące pracę szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, uczestniczą w diagnozie potrzeb,
- biorą udział w szkoleniach organizowanych przez szkołę, poszerzających zakres wiedzy i umiejętności dotyczących zagrożeń i ich przeciwdziałania.

Działania skierowane do rodziców:

1. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec sytuacji profilaktycznej szkoły poprzez:
 - 1) rozmowy, dyskusje i konsultacje indywidualnej podczas spotkań klasowych,
 - 2) anonimowe ankiety,
 - 3) bieżąca współpraca z radą rodziców.
2. Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę szkoły (statut szkoły, regulaminy, niniejszy program) poprzez:
 - 1) udostępnianie tekstów oraz omawianie najważniejszych zapisów podczas zebrań,
 - 2) umieszczanie na stronie internetowej szkoły.
3. Psychoedukacja poprzez:
 - 1) wykłady i prelekcje – warsztaty o tematyce wychowawczej z udziałem specjalistów
 - 2) udostępnianie literatury,
 - 3) kierowanie do placówek pomocowych.
4. Umożliwianie rodzicom współdziałania i decydowania w zakresie życia szkoły poprzez:
 - 1) współorganizowanie lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych,
 - 2) spotkania o charakterze mediacyjnym: uczeń, nauczyciel, rodzic,
 - 3) podziękowania dla rodziców za aktywny udział w życiu szkoły.

V. EWALUACJA

Program wychowawczy poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawca klasy),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

Szczegółowe cele do pracy bieżącym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz rekomendacji zawartych w raporcie „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

- Promowanie zdrowego stylu życia (**sfera fizyczna**)
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (**sfera emocjonalna i poznawcza**)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (**sfera społeczna**)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (**sfera aksjologiczna**).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I-III
rok szkolny 2024/2025

Sfera	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Sfera poznawcza	Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	1. Informowanie rodziców o możliwościach wspierania dzieci z deficytami rozwojowymi (badania w PPP lub innych poradniach specjalistycznych). 2. Włączanie do zespołów wyrównawczych lub korekcyjno-kompensacyjnych .	pedagog pedagog, psycholog, wychowawcy
	Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Organizacja kół zainteresowań zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. 2. Organizacja różnorodnych konkursach wg harmonogramu zespołów samokształceniowych. 3. Organizacja etapu szkolnego konkursu recytatorskiego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – etap zasadniczy organizuje SP nr 20 lub samodzielnie(punkt 3 kierunki polityki oświatowej)	nauczyciele, rodzice nauczyciele Anna Szkudlarek Anna Lasek-Kostrzewa Julita Hoffmann
	Ja i mój komputer – wdrożenie uczniów do bezpiecznej pracy z komputerem	1. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu w sali komputerowej 2. Komputer moim przyjacielem – jak dobrze z niego korzystać. 3. Rozmowy z rodzicami podczas zebrań nt. zagrożeń płynących ze strony komputera i Internetu. 4. Udział w projekcie „Sieciaki.pl”	wychowawcy wychowawcy wychowawcy, pedagog wychowawcy

		5. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	pedagog
	Doradztwo zawodowe	1. Zajęcia nastawione na poznanie zainteresowań i mocnych stron uczniów. 2. Świat zawodów i rynek pracy (odgrywanie ról zawodowych w zabawach, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez bliskie uczniowi osoby, rola zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu). 3. Organizacja spotkań z rodzicami nt. wykonywanej przez nich pracy	Wychowawcy I-III Wychowawcy I-III Wychowawcy I-III
Sfera emocjonalna	Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Organizowanie zabaw, zajęć mających na celu poznawanie przez uczniów swoich mocnych stron. 2. Spotkania z pedagogiem, psychologiem	Wychowawcy Pedagog, psycholog
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i przeżywania emocji, rozumienia ich przyczyn oraz wyrażania uczuć w akceptowalny społecznie sposób.	1. Rozmowy z uczniami, dramy scenki 2. Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów nt. emocji i radzenia sobie z nimi. 3. Projekt edukacyjny w klasie 1C związany z rozpoznawaniem emocji u siebie oraz innych. 10. Realizacja programu profilaktycznego „Jestem za”. 11. Konkurs “Drobne chwile radości w codzienności” - konkurs fotograficzny, a zarazem psychologiczny w ramach Międzynarodowego Dnia Walki z Depresją.	wychowawcy Psycholog, pedagog, wychowawcy Katarzyna Smółczyk pedagog, psycholog pedagog, psycholog

Sfera społeczna	Organizacja zespołu klasowego	1. Wybór samorządu klasowego oraz przydział funkcji organizacyjnych. 2. Spotkania członków małego samorządu Szkolnego 3. Realizacja programu adaptacyjnego “Ale tu ciekawie” w klasach pierwszych 4. Świąteczne spotkanie przy choince	Wychowawcy Opiekunki Małego SU wychowawcy klas 1 Agnieszka Wejchan, Alicja Falborski
	Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Wystrój klas związany z okolicznościowymi działaniami i świętami. 2. Dbłość o wystrój korytarzy. 3. Konkurs na sensoryczną kartkę świąteczną 4. Gwiazdkowa wystawa plastyczna. 5. Wielkanocna wystawa plastyczna 6. Wystawa prac konkursu fotograficznego „Wspomnienia z wakacji”. 7. My pets - konkurs języka angielskiego dla klas 3 8. Dzień Dinozaura - konkurs języka angielskiego dla klas 1 9. Konkurs fotograficzny na zdjęcie pupila dla klas 1-3 10. Kotastyczna Zabawka konkurs dla klas 1-3 z okazji Dnia Kota	wychowawcy wychowawcy Katarzyna Czernichowska i Katarzyna Cholewińska Weronika Dziembowska i nauczyciele I-III Weronika Dziembowska i nauczyciele I-III Agnieszka Wejchan Karolina Brychczyńska Karolina Brychczyńska Katarzyna Smółczyk Alicja Falborski Katarzyna Czernichowska

	Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	1. Rozmowy, zabawy psychoedukacyjne, dramy, itp. 2. „Kultura na co dzień” – rozmowy, ćwiczenia, modelowanie właściwych zachowań. 3. Organizacja Dnia Życzliwości. 5. Organizacja i prowadzenie baliku karnawałowego dla klas I-III. 6. Imprezy klasowe okolicznościowe, integrujące. 7. Zajęcia psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne. 8. Rozpoznawanie przyczyn aktów agresji. 9. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom skutków zachowań agresywnych. 11. Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka. 12. Kształtowanie tolerancji w stosunku do drugiego człowieka. 13. Praca nad umiejętnością rozwiązywania konfliktów i promowanie zachowań asertywnych. 14. Przedstawienie z okazji Miesiąca Świadomości Autyzmu dla klas I- IV (punkt 3 kierunków polityki oświatowej)	wychowawcy, pedagog wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy pedagog, psycholog Koordinacja klas I-III p. Agnieszka Wejchan wychowawcy pedagog, psycholog pedagog, psycholog, wychowawcy psycholog, pedagog, dyrekcja, wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy wychowawcy, pedagog Alicja Falborski Katarzyna Czernichowska
--	---	---	--

		15. Organizacja Dnia Integracji - klasy I-IV - piknik, gry i zabawy na świeżym powietrzu - wystawa fotograficzna w szkole - relacja z Dnia Integracji (punkt 3 kierunki polityki oświatowej) 16. Realizacja w klasach 2, 3 zajęć profilaktycznych z zakresu budowania pozytywnych relacji rówieśniczych. 17. Trening Umiejętności społecznych	Alicja Falborski Julita Hoffmann Anna Lasek-Kostrzewa Sylwia Kosoń Sylwia Kosoń
	Życie w najbliższym środowisku	1. Zbiórki na rzecz potrzebujących (nakrętki, ubrania, obuwie) 2. Organizacja i udział w akcjach ekologicznych - Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi 3. Segregacja odpadów. 4. Konkurs plastyczny dla klas 1-3 "Pani Eko - Jesień. 5. Gra terenowa dla klas 1 z Okazji Dnia Ziemi 5. Promocja idei wolontariatu w klasach I-III 6. Upominek świąteczny dla dzieci ze szpitala lub/i dla hospicjum (pkt 3. - kierunki realizacji polityki oświatowej) 7. Przedstawienie o zdrowym odżywianiu (pkt.1. - kierunki realizacji polityki oświatowej)	Wychowawcy Wychowawcy + Alicja Falborski Wychowawcy Gabriela Soczewska Alicja Falborski Wychowawcy, nauczyciele świetlicy Magdalena Drajewska i nauczyciele świetlicy Magdalena Nieszporek i nauczyciele świetlicy
	Ja i moja rodzina	1. Systematyczne włączanie rodziców do działań klasowych i szkolnych. 2. Celebrowanie w klasach świąt - Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Ojca.	Wychowawcy Wychowawcy

		3. Przygotowanie dla rodziców i najbliższych przedstawień klasowych	Wychowawcy klas 1-3
Sfera aksjologiczna	Poznanie symboli, tradycji narodowych, obrzędów szkolnych i środowiskowych	1. Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły 2. Obchody Dnia Edukacji Narodowej 3. Obchody Dnia Patrona- projekt edukacyjny 4. Pasowanie na pierwszoklasistów – program artystyczny 5. Szkolny konkurs poezji patriotycznej 6. Konkurs piosenki patriotycznej zakończony koncertem dla środowiska lokalnego 7. Narodowe Święto Niepodległości- organizacja Marszu Niepodległości 8. Imprezy okolicznościowe (Dzień Chłopca, Dzień Matki, Andrzejką, Dzień Dziecka, itp.) 9. Rodzinny konkurs plastyczny „Moja Ojczyzna” dla klas I-III 10. Przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet czytelników-„Moje pierwsze spotkanie z biblioteką” 11. Małe Forum Teatralne klas I 12. Całoroczny program współpracy z przedszkolami a) Dzień Sportu dla Przedszkolaków b) Zwiedzanie Szkoły c) Pokaz eksperymentów d) Aktywne czytanie dla Przedszkolaków	Wychowawcy Wychowawcy wychowawcy wychowawcy Katarzyna Smółczyk Małgorzata Młyńczak wychowawcy, mały SU wychowawcy Agnieszka Wejchan n-le biblioteki Małgorzata Młyńczak, nauczyciele klas I koordynator projektu: Katarzyna Palonka-Rycyk oraz Julita Hoffmann c) Julita Hoffmann d) Anna Szkudlarek

		13. Organizacja Drzwi Otwartych 14. Spotkania z kandydatami i rodzicami dzieci ubiegających się o uczęszczanie do klas integracyjnych. 15. Konkurs wiedzy o Poznaniu dla klas III 16. Konkurs o Unii Europejskiej dla klas III 17. Dzień Kropki 18. Majowa sketchnotka - konkurs dla klas 1-3	Katarzyna Smółczyk, nauczyciele I-III, pedagodzy specjalni wszyscy nauczyciele współorganizujący proces kształcenia Agnieszka Wejchan Lucyna Wilińska Katarzyna Cholewińska Alicja Falborski
--	--	--	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV – VIII
rok szkolny 2024/2025

Sfera / obszar	Cele	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Sfera poznawcza	Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Organizacja kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. Diagnoza zainteresowań uczniów 2. Organizacja konkursów. 3. Działania biblioteki propagujące książki i czytelnictwo np. promocja nowości wydawniczych, wystawy tematyczne 4. Organizacja Dnia Przedmiotów Przyrodniczych i Techniki. 5. Dzień wody	nauczyciele pedagog nauczyciele n-le biblioteki n-le przyrody zespół przyrodniczy

		6. Przyrodniczy dzień kropki-15.09. 7. Święto Mitów, Baśni, Legend - II semestr. - projekt interdyscyplinarny włączający w pracę wszystkie dzieci w zespole, kształtowanie wrażliwości na sztukę i umiejętności akceptowania różnego sposobu wyrażania siebie (pkt 3. - kierunki realizacji polityki oświatowej) 8. Projekt dla klas 8 - Hałas równie groźny jak smok. 8. Uczestnictwo w innych konkursach szkolnych i międzyszkolnych zgodnie harmonogramem zespołów samokształceniowych. 17. Liga klas - cały rok szkolny 18. Dzień Talentów (dla chętnych uczniów)	zespół przyrodniczy zespół nauczycieli humanistów Ilona Zajda n-le klas IV - VIII SU SU
	Doradztwo zawodowe	1. Poznawanie własnych zasobów - rozpoznawanie własnych zasobów, mocnych stron oraz ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, określenie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju, określanie hierarchii wartości i potrzeb. 2. Festiwal talentów (marzec/kwiecień) - poznajemy swoje możliwości, odkrywamy talenty. 3. Świat zawodów i rynek pracy – wyszukiwanie informacji nt. zawodów, porównanie własnych zasobów z wymaganiami rynku pracy, rozpoznanie czynników wpływających na wybory zawodowe. 4. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, analiza oferty szkół ponadpodstawowych i wyższych, analiza kryteriów rekrutacyjnych. 5. Poznawanie różnych zawodów, organizacja spotkań z rodzicami i innymi ciekawymi ludźmi	Wychowawcy, n-le IV-VIII Pedagodzy specjalni Wychowawcy, n-le IV-VIII Wychowawcy, n-le IV-VIII Wychowawcy, n-le IV-VIII
	Kształtowanie umiejętności uczenia się	1. Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się- 2 godziny lekcyjne	wychowawcy, pedagog

		2.Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki)	
Sfera emocjonalna	Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia	1. Program adaptacyjny dla kl. IV „Jestem samodzielnym czwartoklasistą”. 2. Spotkania z psychologiem i pedagogiem na godzinach wychowawczych. 3. Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje zachowanie. 4.Dzień życzliwości- zajęcia na godzinach wychowawczych. 5. Dzień bez przemocy- zajęcia na godzinach wychowawczych. 6. Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka. 7. Przedstawienie z okazji Miesiąca Świadomości Autyzmu dla klas V- VIII kwiecień 2025r. (punkt 3 kierunki polityki oświatowej) 8. Organizacja Dnia Integracji - klasy V-VII Quest Miejski - wystawa fotograficzna w szkole - relacja z Dnia Integracji. (punkt 3 kierunki polityki oświatowej)	realizatorzy programu pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog, wychowawcy pedagog, SU wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog Julita Hoffmann Anna Lasek -Kostrzewa Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia oraz wychowawcy klas integracyjnych
	Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	1. Rozmowy służące rozpoznawaniu przyczyn zachowań agresywnych. 2. Warsztaty skierowane na dany problem w klasie. 3. Spotkania z psychologiem w klasach, w których sytuacja wymaga wsparcia specjalisty. 4. Indywidualne wsparcie psychologiczne i psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców.	pedagogzy, psycholog, wychowawcy psycholog, pedagogzy psycholog, psycholog, pedagogzy,

		5. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom skutków zachowań agresywnych. 6. Praca nad umiejętnością rozwiązywania konfliktów i promowanie zachowań asertywnych, wykorzystanie elementów mediacji. 7. Całoroczne działania włączające dzieci z doświadczeniem migracyjnym w pracę zespołu klasowego (pkt 7. - kierunki realizacji polityki oświatowej) - dostosowywanie poziomu trudności wykonywanych zadań, indywidualizacja nauczania, dodatkowe zajęcia z języka polskiego.	psycholog, pedagogzy, wychowawcy, dyrekcja wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele przedmiotu (szczególnie nauczyciele j. polskiego)
Sfera społeczna	Kontynuacja organizacji zespołu klasowego	1. Wybór samorządu klasowego, przydział funkcji. 2. Zajęcia integrujące zespół klasowy, wyjścia, imprezy. 3. Udział w zebraniach samorządu uczniowskiego. 4. Realizacja w klasach 2, 3 i 4 zajęć profilaktycznych z zakresu budowania pozytywnych relacji rówieśniczych	wychowawcy wychowawcy opiekunowie SU Sylwia Kosoń
	Ja i moja rodzina	1. Systematyczne włączanie rodziców do działań klasowych i szkolnych. 2. Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka.	wychowawcy rada rodziców, dyrekcja
	Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią	1. Rozmowy o bezpieczeństwie w różnych sytuacjach życiowych: - bezpiecznie w szkole; - zasady zachowania w szkole (wyjścia i przyjscia do szkoły); - propagowanie wśród uczniów odpowiedzialnych zachowań w sytuacji spotkań z „obcym” na terenie szkoły; - bezpieczna droga do szkoły. 2. Spotkania z policją na temat odpowiedzialności karnej – klasy IV- VIII. 3. Egzamin na kartę rowerową. 4. Zapoznanie uczniów z Regulaminem Uczniowskim (konsekwencje i nagrody), umieszczenie regulaminu w salach oraz na stronie internetowej.	wychowawcy, pedagog pedagog n-l techniki wychowawcy

		5. Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli.	nauczyciele, wg planu dyżurów
Sfera aksjologiczna	Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie	1. Moja mała Ojczyzna – wycieczki po Poznaniu i okolicach. 2. Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Poznaniu i Wielkopolsce 60 punktów na 6. 3. Poznajemy historię hymnu państwowego, śpiewamy hymn na uroczystościach szkolnych. (pkt 2. - kierunki realizacji polityki oświatowej) 4. Konkurs pięknego czytania i konkurs kaligraficzny. - uwrażliwienie dzieci na piękno języka ojczystego oraz estetykę zapisu (pkt 2. - kierunki realizacji polityki oświatowej)	wychowawcy R. Menes wychowawcy, nauczyciele j. polskiego nauczyciele j. polskiego
	Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, środowiskowych i narodowych	1. Dzień Komisji Edukacji Narodowej (pkt 2. - kierunki realizacji polityki oświatowej) - prezentacja i apel poświęcony KEN dla klas IV-VIII 2. Narodowe Święto Niepodległości (pkt 2. - kierunki realizacji polityki oświatowej) - akademie, widowisko teatralne, montaż poetyckie 3. Dzień Patrona (pkt 2. - kierunki realizacji polityki oświatowej) - projekt edukacyjny, apel okolicznościowy 4. Organizacja dyskoteki andrzejkowej. 5. Jasełka/koncert świąteczny • część artystyczna • wigilie klasowe 6.. Dzień Samorządności 7. Ozdoby świąteczne dla hospicjum (grudzień, kwiecień)	wychowawcy, SU R. Menes. K. Rawluk R. Menes, D. Krzyżaniak-Jędrzak, E. Napieralska R. Menes, K. Rawluk D. Krzyżaniak-Jędrzak, E. Napieralska, wychowawcy SU D. Krzyżaniak-Jędrzak, E. Napieralska nauczyciele religii P. Jabłońska A.Treumann SU Społeczność szkolna

		8. Promocja idei wolontariatu na terenie szkoły	Opiekunowie Koła Wolontariatu Opiekunowie Koła Wolontariatu
Sfera fizyczna	Bezpieczne i kreatywne wykorzystanie technologii komputerowej	1. Cyberprzemoc – informowanie uczniów i rodziców o przyczynach i skutkach takich aktów w sieci. 2. Dzień Bezpiecznego Internetu- temat realizowany na lekcjach wychowawczych 3. Fonolandia- projekt edukacyjny dotyczący odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i urządzeń mobilnych. (punkt 4 - kierunki polityki oświatowej) 4. “Multimedialne podsumowanie roku szkolnego” (na koniec roku szkolnego) (pkt.4 - kierunki realizacji polityki oświatowej) 5.Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych- 2 lekcje w roku szkolnym	wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki nauczyciele informatyki Pedagog, wychowawcy Katarzyna Nowak wychowawcy klas wychowawcy klas
	Profilaktyka zdrowotna, zagrożenia wynikające z różnych nałogów, ochrona zdrowia psychicznego	1. Organizacja i udział w akcjach ekologicznych kl. IV-VI. 2. Segregacja odpadów. 3. Udział w zawodach sportowych rozgrywanych w ramach Poznańskich Igrzysk Młodzieży Szkolnej (wg harmonogramu imprezy) oraz innych zawodach. 4. Dzień Sportu Szkolnego - dla uczniów na wszystkich poziomach nauczania w formie projektu edukacyjnego pt. „Ćwiczeń więcej, mniej siedzenia doznasz szybciej uzdrowienia” (pkt 1 - kierunki realizacji polityki oświatowej) 5. Organizacja Dyktanda Bieganego (pkt 1. - kierunki realizacji polityki oświatowej) 6. Podsumowanie osiągnięć sportowych uczniów podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.	n-le przyrody wychowawcy n-le wych. fizycznego koordynator: N.Wereszczak n-le wych. fizycznego poloniści n-le wychowania fizycznego

		7. Konkurs plastyczny „Rola aktywności fizycznej w życiu człowieka” (listopad) (pkt 1 - kierunki realizacji polityki oświatowej) 8. Konkurs plastyczny „Wiem co jem – piramida zdrowego żywienia” (styczeń) (pkt 1 - kierunki realizacji polityki oświatowej) 9. Konkurs filmowy „Pierwsza pomoc – jak skutecznie udzielić pierwszej pomocy?” (pkt 1 - kierunki realizacji polityki oświatowej) 10. Profilaktyka stomatologiczna. 11.. Pogadanki w ramach profilaktyki szkolnej. 12. Konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie”. 13. Spotkania uczniów z policjantami z Wydziału Prewencji . 14. Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia 15. Kontrola i ocena sprawności fizycznej poprzez wykonanie testów sprawnościowych i wprowadzenie wyników do ewidencji programu "Badanie kompetencji ruchowych młodzieży szkolnej" prowadzonej przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej. 16. Wspierania uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżonej kondycji psychicznej. 17. Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń dot. uczniów dotkniętych doświadczeniem migracyjnym 18. Inicjatywa “Liczymy kroki” - wyjście z wychowawcami raz w miesiącu w ramach lekcji wychowawczej (punkty do Ligi Klas) 19. “Zdrowe odżywianie” - w ramach lekcji wychowawczej	D. Woszczek N.Wereszczak D. Woszczek N.Wereszczak D.Woszczek N.Wereszczak pielęgniarka wychowawcy, pedagog nauczyciele przyrody pedagog pedagogdy, psycholog, wychowawcy n-le wychowania fizycznego psycholog, pedagog, wychowawca psycholog, pedagog, wychowawca wychowawcy SU wychowawcy
--	--	--	---

		20. Udział w programie “Trzymaj Formę” (pkt 1 - kierunki realizacji polityki oświatowej) 21. Konkurs “Drobne chwile radości w codzienności” - konkurs fotograficzny, a zarazem psychologiczny w ramach Międzynarodowego Dnia Walki z Depresją. 22. Zajęcia warsztatowe w kl. VI - VIII nt. radzenia sobie ze stresem. 23. Zajęcia warsztatowe w kl. VII i VIII nt. organizacji czasu z użyciem Matrycy Eisenhowera.	koordynator: D.Woszczek n-le wychowania fizycznego psycholog, pedagog psycholog, pedagog psycholog, pedagog
--	--	---	---