



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ) w SP nr 6 w Poznaniu

Ten dokument stanowi ramę programową WSDZ, której cele, założenia i struktura są stałe, a szczegółowy plan działań jest aktualizowany co roku.

I. Podstawa Prawna i Wstęp

Podstawa Prawna:

1. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku** w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).

Wstęp: WSDZ w SP 6 ma na celu wyposażenie uczniów w kompetencje, które pozwolą im świadomie planować własną ścieżkę edukacyjną i zawodową. System ten koncentruje się na rozwijaniu świadomości własnych uzdolnień, umiejętności, predyspozycji i zainteresowań oraz na poznawaniu dynamicznie zmieniającego się świata zawodów i rynku pracy. Współczesna edukacja zawodowa musi przygotować ucznia do wielokrotnego podejmowania decyzji o kierunku kariery.

II. Główne Założenia i Cele Systemu

Głównym celem WSDZ jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu, poprzez działania ukierunkowane na trzy grupy odbiorców:

Obszar	Cel Główny WSDZ
Uczeń	Przygotowanie do świadomego wyboru zawodu zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami. Rozwijanie kompetencji karierowych oraz umiejętności analizowania własnych zasobów w kontekście planów zawodowych.
Nauczyciele/Szkoła	Wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli oraz wzmacnianie ich zaangażowania w proces doradczy. Aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i rynku pracy.



Obszar	Cel Główny WSDZ
Rodzice	Wspieranie kompetencji doradczych rodziców i udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia. Wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców.

III. Zakres i Formy Realizacji (Wieloletnie)

WSDZ jest realizowany w cyklu nauczania w trzech fazach:

Klasy	Faza Doradztwa	Podstawowe Formy Działania
I-III	Preorientacja Zawodowa	Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych, konkursy plastyczne o zawodach (np. „Moja mama/tata jest z zawodu...”), spotkania z rodzicami wykonującymi różne zawody.
IV-VI	Orientacja Zawodowa	Realizowanie treści zawodoznawczych w ramach lekcji przedmiotowych i wychowawczych, wycieczki zawodoznawcze, zajęcia z wykorzystaniem narzędzi internetowych (np. Mapy Karier).
VII- VIII	Doradztwo Zawodowe	Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, Indywidualne i grupowe konsultacje. Udział w lokalnych wydarzeniach: Arena Zawodów, Targi Edukacyjne.



Plan Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) dla SP 6 w Poznaniu – rok szkolny 2025/2026

I. Cele Szczegółowe

- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
- Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.
- Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.
- Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
- Kształtowanie szacunku do pracy.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

II. Treści Programowe

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.



3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa kariery.

III. Cele szczegółowe programu w odniesieniu do w/w obszarów:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.



3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

- planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

Plan realizacji 10 godzin doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII

Klasa VII:

1. Lekcja organizacyjna: przedstawienie celów oraz planu zajęć doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII. Przygotowanie PORTFOLIO.
2. Moje zasoby i potrzeby. Praca z Kartami zasobów i celów.
3. Kim jestem? Określenie mocnych stron. Praca z Mapą Zasobów cz.I.
4. Jaki/jaka jestem? - określanie temperamentu i typu osobowości. Praca z Mapą Zasobów cz.II.
5. Mój ulubiony kawałek pizzy zawodowej - określanie zainteresowań zawodowych. Praca z Mapą Zasobów cz.III.
6. Zawodowe BINGO - poznawanie świata zawodów. Praca z Mapą Zasobów cz.IV.
7. Zawody na celowniku – praca z kartami net.Work Mapy Karier.



8. Kompetencje zawodowe na bezludnej wyspie – moja rola w grupie.
9. System szkolnictwa w Polsce, typy szkół.
10. Lekcja podsumowująca.

Klasa VIII:

1. Lekcja organizacyjna: przypomnienie celów oraz planu zajęć doradztwa zawodowego w klasie VIII. Powrót do PORTFOLIO. Analiza zasobów.
2. Schemat szkolnictwa, typy i rodzaje szkół ponadpodstawowych.
3. Kompetencje zawodowe na bezludnej wyspie – zawody i ścieżki edukacyjne.
4. Świat współczesnych zawodów – filtr Mapy Karier. Kalendarz wydarzeń zawodoznawczych.
5. Zawody, których można się uczyć w szkołach ponadpodstawowych w aglomeracji poznańskiej. Kalendarz wydarzeń promujących szkoły.
6. Jak oszacować swoje punkty i zwiększyć szanse w rekrutacji. Dodatkowe egzaminy
7. Profile w liceach. Co po mat. – fiz. i biol. – chem.? Wyniki matur. Ranking Perspektyw.
8. Oferta szkół spoza naboru. Alternatywne formy edukacji.
9. Terminy i zasady rekrutacji.
10. Mój ranking – tworzenie listy preferencji szkół i klas.

Opracowanie: Magdalena Borak