

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

edukacja zdrowotna

1. Prowadząca: Beata Porolniczak
2. Klasa: Ic
3. Szkoła: Podstawowa nr 6 w Poznaniu
4. Data: 17.02.2014 r.
5. Temat zajęć: Rola aktywności ruchowej w życiu
6. Metody: podająca (pogadanka, opis, objaśnienie, wyjaśnienie); problemowe – aktywizujące; praktyczne.
7. Formy pracy: aktywność indywidualna jednolita, indywidualna zróżnicowana, zbiorowa jednolita – z całą klasą, zbiorowa zróżnicowana.
8. Środki dydaktyczne: treść wiersza pt. „Na paluszki się wspinamy”, kartki formatu A4, długopisy, ołówki, kredki, flamastry, plakat przedstawiający dziecko siedzące przy komputerze, wydrukowane lub zapisane przysłowie „Ruch to zdrowie!”, tarcza strzelecka, plastelina.
9. **Cel główny zajęć:** Zachęcenie do aktywności ruchowej i uprawiania sportu.
10. Cele operacyjne zajęć (uczeń):
 - C1 ilustruje treść wiersza ruchem ciała,
 - C2 recytuje w grupie wiersz,
 - C3 nazywa i wskazuje poszczególne części ciała,
 - C4 zna różne dyscypliny sportowe,
 - C5 wie jakie korzyści przynosi sport,
 - C6 wypowiada się na określony temat,
 - C7 wyciąga wnioski z przeprowadzonej rozmowy,
 - C8 współpracuje w grupie,
 - C9 wysuwa argumenty,
 - C10 dokonuje oceny przeprowadzonych zajęć.
11. Przebieg zajęć.
 - 11.1. Rozpoczęcie zajęć wierszem. Ilustrowanie treści wiersza ruchem ciała.

Na paluszki się wspinamy, w górę rączki wyciągamy, do podłogi dotykamy i ze sobą się witamy: witamy się stopami. witamy swoje kolana poklepując je, później

kolana sąsiadów, witamy dłonie, witamy łokcie, witamy plecy - rękoma głaszczemy, poklepujemy, witamy swoje uszy, później uszy sąsiadów, witamy oczami wszystkich.

11.2. Wprowadzenie do tematu zajęć. Metoda aktywizująca – burza mózgów.

Czym dla ciebie jest aktywność fizyczna? Co kryje się pod pojęciem sport?

Wspólne dojście do wniosku, że sport to zdrowie i że warto się ruszać.

11.3. Podział dzieci na 5 grup z których każda otrzymuje inne zadanie.

- ✓ Grupa pierwsza ma za zadanie wymyślić co może stać się z dzieckiem, które nie będzie się ruszało (nie będzie ćwiczyło, spacerowało, brało udział w zajęciach ruchowych).
- ✓ Grupa druga wymyśla jakie są korzyści z bycia aktywnym fizycznie dzieckiem.
- ✓ Grupa trzecia wymyśla rodzaje aktywności, które nie wymagają dużych przygotowań, które może podejmować każdy z nas, wymagają minimum wyposażenia.
- ✓ Grupa czwarta ma za zadanie wymyślenie aktywności, którą można zajmować się w grupie rówieśników lub rodziny.
- ✓ Grupa piąta skupia się na wymyśleniu nietypowych zajęć sportowych, takich, które wymagają np. szczególnej pogody (zimowe), odpowiedniego terenu, odpowiedniego treningu.

Dzieci mają do dyspozycji materiały papiernicze, mogą zapisywać pomysły, wykonywać rysunki lub symbole w celu ułatwienia prezentacji. Po przygotowaniu materiału dzieci prezentują na forum swoje propozycje.

11.4. Nauczyciel przywiesza na tablicy postać dziecka (siedzącego przy komputerze), uczniowie nadają mu imię. Zadaniem dzieci jest przekonać rówieśnika (w którego może wcielić się nauczyciel) do aktywności fizycznej (nauczyciel może próbować odrzucać argumenty dzieci, aby zachęcić je do większego zaangażowania).

11.5. Podsumowanie zajęć.

- ✓ Nauczyciel zachęca dzieci do aktywności fizycznej. Stare polskie przysłowie mówi, że sport to zdrowie (można umieścić to przysłowie w widocznym miejscu w klasie), dlatego warto od młodych lat być aktywnym fizycznie. Ruch zapobiega otyłości, wzmacnia odporność organizmu, uczy gry w zespole i zdrowej rywalizacji. Dzieci regularnie uprawiające sport, są nie tylko zdrowsze, ale także bardziej pewne siebie i lepiej radzą sobie z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami.
- ✓ Wspólna zabawa z rówieśnikami.
- ✓ Tarcza strzelecka - uczniowie zaznaczają na tarczy strzałę, im bliżej środka tym więcej punktów, czyli zajęcia się bardziej podobały.













