

WYCHOWANIE FIZYCZNE – OCENA UCZNIA

KLASA 6

Szczegółowe warunki i sposób oceniania

- Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457) Roz.3 Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Roz. 2, §9.1,2;
- Statut szkoły, który określa szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Wymagania przedmiotowe i programowe

Podstawy wewnątrzszkolnych zasad oceniania – wychowanie fizyczne

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO)
3. Uczeń w ciągu całego roku szkolnego podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
4. O postępach ucznia rodzice są informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.

5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiedomości i umiejętności** pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, czyli **systematyczność / regularność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność / zaangażowanie** ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
6. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną/roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów.
7. **Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
8. Art. 44 Ustawy o systemie oświaty (*Oceny klasyfikacyjne dla laureatów konkursów i olimpiad*) nie dotyczy uczniów biorących udział w lekcjach wychowania fizycznego, ponieważ nie ma konkursów ani olimpiad przedmiotowych z wychowania fizycznego przeprowadzanych przez kuratora oświaty.
9. **Trenowanie w klubie sportowym** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
10. **Uczeń może nie być klasyfikowany**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności na zajęciach (również usprawiedliwionych) przekraczających 20% czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Ostateczną decyzję o klasyfikowaniu ucznia podejmuje nauczyciel przedmiotu.
11. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem.
12. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony(a)”. Roz. 2, §4.1.2.3;
13. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
14. Obszary podlegające ocenianiu to systematyczność, aktywność, umiejętności, wiadomości i aktywność dodatkowa.
15. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego z obszarów wiadomości i umiejętności. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie.

16. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych (nie tylko z umiejętności ruchowych).

Obszary podlegające ocenie

Systematyczność.

Uczestniczenie w zajęciach jest ważnym elementem realizacji procesu wychowania fizycznego. Udział w zajęciach ma wdrażać ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Systematyczność oceniana będzie na koniec każdego semestru. O ocenie z tego obszaru decyduje liczba: nieobecności, niećwiczenia, braków stroju i spóźnień. Do tego obszaru nie zaliczają się dłuższe choroby czy kontuzje (dłuższa nieobecność w szkole z powodu choroby usprawiedliwiona przez rodzica lub zwolnienia lekarskie). Zgodnie z realizacją obowiązku szkolnego, rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**.

Aktywność.

O ocenie z tego obszaru decyduje liczba (-) (zapisanych w notatkach nauczyciela WF) za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń nauczyciela związanych z realizacją zadania.

Umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.

W tym obszarze stosujemy indywidualizację dostosowaną do potrzeb i możliwości ucznia.

Aktywność dodatkowa uwzględnia reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym (np. Dzień Sportu). W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Kryteria oceny z wychowania fizycznego z poszczególnych obszarów:

1. Systematyczność – jedna podsumowująca ocena w semestrze.
2. Aktywność na lekcji – jedna podsumowująca ocena w miesiącu.
3. Wiedza i umiejętności – poziom w opanowaniu umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.
4. Aktywność dodatkowa – jedna ocena w półroczu.

Poniżej przedstawiano SW i SOW w ujęciu tabelarycznym:

Obszar oceny	SZKOŁA PODSTAWOWA Kryteria oceniania							
Systematyczność Regularność	Regularność uczestnictwa na lekcjach WF Uczeń nieobecny - NB Uczeń niećwiczący – NC / BS Uczeń niedysponowany – ND Uczeń spóźniony -SP Wszelkie zwolnienia usprawiedliwione przez rodziców/opiekunów są traktowane jako NC lub NB. (nie wliczają się w to dłuższe zwolnienia lekarskie np. z powodu kontuzji bądź nieobecność ucznia w szkole z powodu choroby usprawiedliwione przez rodzica)		O ocenie decyduje liczba aktywnego udziału ucznia w 16 jednostkach lekcyjnych					
			6 celująca	5 bardzo dobra	4 dobra	3 dostate -czna	2 dopu -szczająca	1 niedo -stateczna
			do 94%	93% do 76%	75% do 56%	55% do 37%	36% do 18%	>15%
Umiejętności Wiadomości	Ruchowe	Umiejętności z indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej: techniczne, taktyczne, utylitarne, zdrowotne i twórcze oceniane podczas wykonywanej aktywności. W tym obszarze stosujemy indywidualizację oraz kartę samooceny ucznia.						
	Inne	Poziom umiejętności organizacyjnych, umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów, imprez itp. – ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji.						
	Praktyczne stosowanie wiedzy	Poziom opanowania wiedzy w ujęciu praktycznym. Ocenia nauczyciel na						
Aktywność Zaangażowanie	Uczeń może otrzymać minus za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonywanie poleceń nauczyciela. W tym dziale realizowane są wymagania z podstawy programowej w zakresie kompetencji społecznych oraz aktywnego udziału w testach sprawnościowych.		O ocenie decyduje liczba minusów					
			6 celująca	5 bardzo dobra	4 dobra	3 dostate -czna	2 dopu -szczająca	1 niedosta -teczna
			0	1-2	3-5	6-8	9-12	>13
Aktywność dodatkowa	Sport	Przez aktywność dodatkową w obszarze sport należy rozumieć udział ucznia w zawodach sportowych (SZS) oraz w udokumentowanej, pozaszkolnej aktywności ruchowej w klubach sportowych. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6. Celująca ocena = wybitne osiągnięcia sportowe.						
	Rekreacja	Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacja należy rozumieć udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzenie kroniki, gazetki, strony WWW itp. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6.						

Wymagania edukacyjne - realizowany program *Czas na ruch*

Uczeń, aby otrzymać daną ocenę, musi najpierw spełnić wszystkie wymagania przewidziane dla ocen niższych.

Klasa VI – Uczeń:					
Ocena →	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
Umiejętności	1. K – podaje piłkę oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu do partnera w odpowiednim momencie 2. PR – rozgrywa uproszczoną grę, stosując podstawowe taktyki ofensywne i defensywne 3. PS – utrzymuje rytm i celność odbić w krótkich wymianach 4. PN - wykonuje celne strzały na bramkę w ruchu 5. LA - wykonuje przekazanie pałeczki sztafetowej w strefie zmian w biegu. 6. G - wykonuje wybrane ćwiczenia zwinnościowo - akrobatyczne	1. K - kozłuje piłkę jednorącz: w miejscu i w ruchu, po prostej i ze zmianą kierunku, dostosowując siłę i wysokość kozła do sytuacji 2. PR – wykonuje rzut karny ze zmniejszonej odległości 3. PS - wykonuje zagrywkę górną z miejsca z linii 7 m. 4. PN – wykonuje rzuty z autu, rzuty różne i karne (na uproszczonym boisku) 5. LA – wykonuje start niski z bloku 6. G – prowadzi część rozgrzewki dla grupy	1. K – chwyta piłkę w ruchu i zabezpiecza ją przed stratą 2. PR - oddaje rzuty do bramki po zatrzymaniu i po kozłowaniu 3. PS – wykonuje odbicie oburącz sposobem górnym i dolnym indywidualnie i w parach 4. PN – wykonuje podanie i przyjęcie piłki w miejscu i w biegu 5. LA - wykonuje rzut piłeczką palantową z rozbiegu 6. G – wykonuje statyczne i dynamiczne ćwiczenia wzmacniające mięśnie posturalne	1. K – kozłuje piłkę jednorącz w miejscu i w ruchu 2. PR – wykonuje kozłowanie ze zmianą kierunku i tempa 3. PS – przyjmuje różne pozycje na boisku 4. PN – prowadzi piłkę zewnętrzną częścią stopy ze zmianą kierunku 5. LA – pokonuje niskie przeszkody w rytmie biegu 6. G – wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk prawidłowej postawy ciała w pozycji stojącej, siedzącej i leżącej oraz w trakcie wykonywania różnych codziennych czynności	1. K - wykonuje poddania oburącz sprzed klatki piersiowej w truchcie 2. PR – wykonuje kozłowanie jednorącz w marszu i w biegu 3. PS - porusza się boisku krokami dostawnymi i skrzyżnym 4. PN – prowadzi piłkę wewnętrzną częścią stopy po linii i slalomem 5. LA – reaguje na różne sygnały w zabawach LA 6. G - wykonuje skoki zawrotne przez ławeczkę
Wiadomości	1. Opisuje zasadę przekazania pałeczki sztafetowej	1. Wyjaśnia specyficzne terminy związane z grą	1. Posługuje się nazewnictwem specyficznym dla	1. Omawia, jak postępować przy najczęstszych kontuzjach.	1. Interpretuje wyniki różnych prób sprawności

	2. Opracowuje prosty zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych. 3. Opisuje zasady ataku szybkiego i pozycyjnego 4. Wskazuje różnice między obroną każdy swego, a strefą	w mini koszykówkę, takie jak: kozłowanie, zbiórka, przechwyt, rzut wolny, pivot 2. Podaje przykłady wpływu aktywności fizycznej na układ krążenia, oddech i mięśnie 3. Prowadzi fragment rozgrzewki do LA używając prawidłowej terminologii. 4. Wskazuje partie mięśniowe odpowiedzialne za utrzymywanie prawidłowej postawy	poszczególnych gier zespołowych 2. Wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania 3. Wymienia konkurencje w LA w zakresie biegów, rzutów i skoków 4. Proponuje kilka ćwiczeń kształtujących z piłką do wybranej dyscypliny	2. Przedstawia zasady współpracy w zespole podczas gier zespołowych 3. Opisuje ćwiczenia używając prawidłowej terminologii np. w truchcie oburęczne krążenia rr w przód lub w truchcie tyłem naprzemianstronne krążenia rr w przód itp. 4. Sędziuje z pomocą nauczyciela mecz w mini piłkę siatkową	fizycznej z pomocą nauczyciela 2. Wyjaśnia, dlaczego niektóre ćwiczenia mogą być niebezpieczne bez odpowiedniego przygotowania 3. Przedstawia zasady bezpiecznego korzystania z przyborów i sprzętu sportowego 4. Opisuje, używając prawidłowej terminologii podstawowe pozycje do ćwiczeń
--	---	--	--	--	--