WYCHOWANIE FIZYCZNE – OCENA UCZNIA

KLASA 5

Szczegółowe warunki i sposób oceniania

- Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457)Roz.3 Ocenianie, klasyfikowanie i promowania uczniów w szkołach publicznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania , klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Roz. 2, §9.1,2;
- Statut szkoły, który określa szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Wymagania przedmiotowe i programowe

Podstawy wewnątrzszkolnych zasad oceniania – wychowanie fizyczne

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO)
3. Uczeń w ciągu całego roku szkolnego podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
4. O postępach ucznia rodzice są informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.

5. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiadomości i umiejętności** pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, czyli **systematyczność / regularność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność / zaangażowanie** ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
6. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną/roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów.
7. **Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
8. Art. 44 Ustawy o systemie oświaty (*Oceny klasyfikacyjne dla laureatów konkursów i olimpiad*) nie dotyczy uczniów biorących udział w lekcjach wychowania fizycznego, ponieważ nie ma konkursów ani olimpiad przedmiotowych z wychowania fizycznego przeprowadzanych przez kuratora oświaty.
9. **Trenowanie w klubie sportowym** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półrocze lub na koniec roku szkolnego.
10. **Uczeń może nie być klasyfikowany**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności na zajęciach (również usprawiedliwionych) przekraczających 20% czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. Ostateczną decyzję o klasyfikowaniu ucznia podejmuje nauczyciel przedmiotu.
11. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem.
12. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony(a)".Roz. 2, §4.1.2.3;
13. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
14. Obszary podlegające ocenianiu to systematyczność, aktywność, umiejętności, wiadomości i aktywność dodatkowa.
15. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego z obszarów wiadomości i umiejętności. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie.

16. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych (nie tylko z umiejętności ruchowych).

Obszary podlegające ocenie

Systematyczność.
Uczestniczenie w zajęciach jest ważnym elementem realizacji procesu wychowania fizycznego. Udział w zajęciach ma wdrażać ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Systematyczność oceniana będzie na koniec każdego semestru. O ocenie z tego obszaru decyduje liczba: nieobecności, niećwiczenia, braków stroju i spóźnień. Do tego obszaru nie zaliczają się dłuższe choroby czy kontuzje (dłuższa nieobecność w szkole z powodu choroby usprawiedliwiona przez rodzica lub zwolnienia lekarskie). Zgodnie z realizacją obowiązku szkolnego, rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**.

Aktywność.
O ocenie z tego obszaru decyduje liczba (-) (zapisanych w notatkach nauczyciela WF) za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń nauczyciela związanych z realizacją zadania.

Umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.
W tym obszarze stosujemy indywidualizację dostosowaną do potrzeb i możliwości ucznia.

Aktywność dodatkowa uwzględnia reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym (np. Dzień Sportu). W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Kryteria oceny z wychowania fizycznego z poszczególnych obszarów:

1. Systematyczność – jedna podsumowująca ocena w semestrze.
2. Aktywność na lekcji – jedna podsumowująca ocena w miesiącu.
3. Wiedza i umiejętności– poziom w opanowaniu umiejętności i wiadomości w ujęciu praktycznym.
4. Aktywność dodatkowa – jedna ocena w półroczu.

Poniżej przedstawiano SW i SOW w ujęciu tabelarycznym:

Obszar oceny	**SZKOŁA PODSTAWOWA Kryteria oceniania**						
Systematyczność Regularność	**Regularność uczestnictwa na lekcjach WF** **Uczeń nieobecny - NB** **Uczeń niećwiczący – NC / BS** **Uczeń niedysponowany – ND** **Uczeń spóźniony -SP** Wszelkie zwolnienia usprawiedliwione przez rodziców/opiekunów są traktowane jako NC lub NB. (nie wliczają się w to dłuższe zwolnienia lekarskie np. z powodu kontuzji bądź nieobecność ucznia w szkole z powodu choroby usprawiedliwione przez rodzica)	**O ocenie decyduje liczba aktywnego udziału ucznia w 16 jednostkach lekcyjnych**					
		6 celująca	**5 bardzo dobra**	**4 dobra**	**3 dostate -czna**	**2 dopu -szczająca**	**1 niedo -stateczna**
		do 94%	93% do 76%	75% do 56%	55% do 37%	36% do 18%	>15%
Umiejętności Wiadomości	**Ruchowe**	Umiejętności z indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej: techniczne, taktyczne, utylitarne, zdrowotne i twórcze oceniane podczas wykonywanej aktywności. W tym obszarze stosujemy indywidualizację oraz kartę samooceny ucznia.					
	Inne	Poziom umiejętności organizacyjnych, umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów, imprez itp. – ocenia nauczyciel na podstawie obserwacji.					
	Praktyczne stosowanie wiedzy	Poziom opanowania wiedzy w ujęciu praktycznym. Ocenia nauczyciel na					
Aktywność Zaangażowanie	**Uczeń** może otrzymać minus za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonywanie poleceń nauczyciela. W tym dziale realizowane są wymagania z podstawy programowej w zakresie kompetencji społecznych oraz aktywnego udziału w testach sprawnościowych.	**O ocenie decyduje liczba minusów**					
		6 celująca	**5 bardzo dobra**	**4 dobra**	**3 dostate -czna**	**2 dopu -szczająca**	**1 niedosta -teczna**
		0	1-2	3-5	6-8	9-12	>13
Aktywność dodatkowa	**Sport**	Przez aktywność dodatkową w obszarze sport należy rozumieć udział ucznia w zawodach sportowych (SZS) oraz w udokumentowanej, pozaszkolnej aktywności ruchowej w klubach sportowych. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6. Celująca ocena = wybitne osiągnięcia sportowe.					
	Rekreacja	Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacja należy rozumieć udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzenie kroniki, gazetki, strony WWW itp. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6.					

Wymagania edukacyjne - realizowany program *Czas na ruch*

Uczeń, aby otrzymać daną ocenę, musi najpierw spełnić wszystkie wymagania przewidziane dla ocen niższych.

Klasa V – Uczeń:					
Ocena →	**Celująca**	**Bardzo dobra**	**Dobra**	**Dostateczna**	**Dopuszczająca**
Umiejętności	1. K – rzuca do kosza z biegu po podaniu 2. PR – wykonuje rzut karny ze zmniejszonej odległości 3. PS – wykonuje zagrywkę górną z miejsca 4.PN – wykonuje celny strzał na bramkę z miejsca i w ruchu 5. LA – wykonuje chwyt oraz przekazanie pałeczki sztafetowej 6. G – wykonuje wybrane ćwiczenia zwinnościowo - akrobatyczne	1. K – wykonuje zatrzymanie na jedno tempo i pivot 2. PR – rzuca piłkę do bramki z miejsca i po kozłowaniu 3. PS - odbija piłkę oburącz górą przemieszczając się po boisku 4. PN – podaje i przyjmuje piłkę w miejscu i w ruchu 5. LA – wykonuje skok w dal z krótkiego rozbiegu (rozbieg-odbicie-lądowanie). 6. G – wykonuje podpory i utrzymuje je przez określony czas	1. K - wykonuje podanie oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu 2. PR – wykonuje kozłowanie piłki jednorącz w marszu i biegu ze zmianą kierunku i tempa 3. PS – odbija piłę oburącz sposobem górnym w parach 4. PN – prowadzi piłkę wewnętrzną częścią stopy po prostej i w slalomie oraz zewnętrzną ze zmianą kierunku 5. LA – wykonuje rzut piłeczką palantową z miejsca i krótkiego rozbiegu 6. G – wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięsnie brzucha, grzbietu i pośladków	1. K – wykonuje rzut do kosza z miejsca i po zatrzymaniu 2. PR – przyjmuje różne pozycje na boisku 3. PS – przyjmuje różne pozycje na boisku 4. PN – przyjmuje różne pozycje na boisku 5. LA - wykonuje bieg z przyśpieszeniem i zatrzymaniem w reakcji na sygnał 6. G – wykonuje ćwiczenia kształtujące równowagę w chodzie po linii i ławce	1. K – wykorzystuje znajomość podstawowych zasad w grze 2. PR - wykorzystuje znajomość podstawowych zasad w grze 3. PS – porusza się po boisku krokiem odstawno-dostawnym, skrzyżnym, przodem i tyłem 4. PN - wykorzystuje znajomość podstawowych zasad w grze 5. LA – pokonuje niskie przeszkody w biegu 6. G - wykonuje prosty zestaw ćwiczeń: podskok, przysiad, klęk podparty, leżenie przodem

Wiadomości	1. Dobiera ćwiczenia do rodzaju planowanej aktywności fizycznej. 2. Rozpoznaje różne pozycje zawodników na boisku w zakresie gier zespołowych. 3. Pokazuje położenie mięśni posturalnych na własnym ciele. 4. Pokazuje i omawia sposób wykonania prostych ćwiczeń w rozgrzewce.	1. Omawia zasady gry w mini piłkę ręczną. 2. Wyjaśnia wpływ rozgrzewki na ciało – krążenie, mięśnie, stawy. 3. Omawia podstawowe przepisy gry w mini koszykówkę, w tym: czas gry i liczba zawodników, sposoby zdobywania punktów, przewinienia i faule, reguły kozłowania, poruszania się po boisku z piłką i bez piłki. 4. Wyjaśnia co to jest falstart.	1. Rozpoznaje nieprawidłową postawę podczas ćwiczeń. 2. Wyjaśnia na czym polega relaksacja organizmu. 3. Wymienia skutki braku aktywności fizycznej. 4. Wyjaśnia i przestrzega przepisy gier uproszczonych i rekreacyjnych.	1. Wymienia skutki braku ruchu dla organizmu. 2. Wskazuje przykłady bezpiecznych zachowań podczas zajęć sportowych. 3. Wyjaśnia jak ruch na świeżym powietrzu wpływa na samopoczucie. 4. Wyjaśnia znaczenie uczciwości i zasad fair-play.	1. Opisuje, jak przyjąć prawidłową pozycję podczas siedzenia przy biurku. 2. Wyjaśnia pojęcia: postawa ciała, rozgrzewka, ćwiczenia ogólnorozwojowe, współzawodnictwo. 3. Stosuje prawidłową terminologię w opisie prostych ćwiczeń gimnastycznych. 4. Podaje różnicę między zabawą ruchową a grą sportową.