

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Język polski – klasa 8 szkoły podstawowej

Wymagania opracowano z uwzględnieniem podstawy programowej języka polskiego, programu nauczania oraz treści zawartych w podręczniku „Myśli i słowa” dla klasy 8.

Ocenianie obejmuje przede wszystkim: kształcenie literackie i kulturowe, kształcenie językowe, tworzenie wypowiedzi, komunikację, znajomość lektur oraz samokształcenie. Szczególną uwagę zwraca się na samodzielną analizę i interpretację tekstów, argumentowanie, tworzenie różnych form wypowiedzi oraz przygotowanie ucznia do egzaminu ósmoklasisty.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem w stopniu bardzo wysokim i samodzielnie wykorzystuje je w nowych sytuacjach;
- samodzielnie, wnikliwie analizuje i interpretuje teksty literackie oraz inne teksty kultury;
- bardzo dobrze zna omawiane lektury, potrafi analizować ich problematykę, motywy, wartości oraz postawy bohaterów;
- sprawnie posługuje się terminologią literacką, językową i kulturową;
- rozpoznaje i funkcjonalnie omawia środki stylistyczne, gatunki literackie oraz sposoby kształtowania wypowiedzi;
- tworzy różnorodne, spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi, w tym rozprawkę, charakterystykę, opowiadanie, przemówienie, recenzję i inne formy przewidziane programem;
- samodzielnie formułuje tezę lub hipotezę, dobiera trafne argumenty i przykłady oraz wyciąga wnioski;
- świadomie i poprawnie stosuje zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;

- sprawnie wyszukuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
- potrafi krytycznie oceniać informacje i rozpoznawać podstawowe mechanizmy perswazji i manipulacji językowej;
- wykazuje dużą samodzielność, aktywność i zainteresowanie literaturą, językiem oraz kulturą.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem;
- samodzielnie czyta, analizuje i interpretuje teksty literackie, publicystyczne i użytkowe;
- bardzo dobrze zna omawiane lektury, potrafi omówić ich problematykę, bohaterów, motywy i wartości;
- poprawnie posługuje się terminologią literacką, językową i kulturową;
- rozpoznaje i omawia funkcje poznanych środków stylistycznych;
- tworzy samodzielne, spójne, logiczne i poprawne wypowiedzi ustne oraz pisemne;
- poprawnie tworzy i redaguje poznane formy wypowiedzi, w szczególności rozprawkę, charakterystykę, opowiadanie i przemówienie;
- potrafi sformułować stanowisko, dobrać argumenty i odpowiednio je uzasadnić;
- poprawnie stosuje zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
- potrafi rozpoznać podstawowe środki perswazji i manipulacji językowej;
- sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji i pracuje samodzielnie.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem;
- rozumie i interpretuje podstawowe treści tekstów literackich i innych tekstów kultury;
- zna treść omawianych lektur i potrafi scharakteryzować bohaterów oraz wskazać najważniejsze problemy i motywy;
- zna podstawowe pojęcia literackie, językowe i kulturowe;
- rozpoznaje najważniejsze środki stylistyczne i określa ich podstawową funkcję;
- tworzy uporządkowane, spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
- zna zasady tworzenia podstawowych form wypowiedzi i na ogół poprawnie je stosuje;
- potrafi sformułować własne stanowisko i poprzeć je odpowiednimi argumentami;
- stosuje poznane zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, popełniając nieliczne błędy;
- rozpoznaje podstawowe elementy perswazji i komunikacji językowej;
- większość zadań wykonuje samodzielnie.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- rozumie główną treść prostych tekstów literackich i użytkowych;
- zna ogólną treść omawianych lektur, najważniejsze wydarzenia i bohaterów;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia literackie i językowe;
- z pomocą nauczyciela wskazuje środki stylistyczne i określa ich podstawowe znaczenie;
- tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat;
- zna podstawowe zasady tworzenia poznanych form wypowiedzi;
- podejmuje próby formułowania stanowiska i uzasadniania własnego zdania;

- stosuje podstawowe zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, choć popełnia błędy;
- wykonuje typowe zadania według wzoru lub z niewielką pomocą nauczyciela;
- podejmuje próby samodzielnego korzystania ze źródeł informacji.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował minimum wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki;
- rozumie podstawowe informacje zawarte w prostych tekstach;
- z pomocą nauczyciela wskazuje najważniejsze elementy tekstu literackiego;
- zna podstawowe informacje dotyczące omawianych lektur;
- rozpoznaje wybrane podstawowe pojęcia literackie i językowe;
- podejmuje próby tworzenia krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- zna część podstawowych zasad gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych;
- przy pomocy nauczyciela podejmuje próby tworzenia prostych form wypowiedzi;
- wykonuje proste zadania przy znacznej pomocy nauczyciela;
- podejmuje pracę nad uzupełnianiem braków.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do ukończenia szkoły podstawowej i dalszego kształcenia;
- nie rozumie podstawowych treści omawianych na lekcjach;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać prostych i typowych zadań;
- nie zna podstawowych pojęć literackich, językowych i gramatycznych wymaganych w klasie 8;
- nie zna podstawowych treści omawianych lektur;

- nie potrafi stworzyć krótkiej, komunikatywnej wypowiedzi ustnej lub pisemnej;
- nie potrafi samodzielnie zredagować podstawowych form wypowiedzi;
- nie stosuje podstawowych zasad gramatycznych i ortograficznych;
- nie podejmuje systematycznej pracy nad uzupełnianiem braków mimo oferowanej pomocy.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania edukacyjne oraz sposób sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności są dostosowywane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Dostosowanie może dotyczyć m.in. formy i czasu wykonywania zadań, sposobu formułowania poleceń, organizacji pracy ucznia, sposobu sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz kryteriów oceniania poszczególnych obszarów.

Dostosowanie wymagań nie oznacza automatycznego obniżenia wymagań edukacyjnych, lecz uwzględnienie indywidualnych możliwości, potrzeb i trudności ucznia.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ocenianie uwzględnia również zalecenia i ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET).

Uwagi końcowe

Ocena śródroczna i roczna wynika ze stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi oraz z jego postępów w nauce.

Przy ocenianiu uwzględnia się w szczególności: czytanie i rozumienie tekstów, znajomość i analizę lektur, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, umiejętność argumentowania, znajomość zasad języka, gramatyki, ortografii i interpunkcji, aktywność, samodzielność oraz umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.

WSiP udostępnia również szczegółowe wymagania na poszczególne oceny.