

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka hiszpańskiego – klasa VII

Wymagania edukacyjne uwzględniają zakres materiału realizowany z podręcznikiem *Gente Joven 2, Edición Revisada*, oraz rozwój podstawowych kompetencji językowych: rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, mówienia, czytania i pisanie, z uwzględnieniem znajomości słownictwa, struktur gramatycznych i zasad wymowy na poziomie podstawy programowej dla klas VIII.

Ocena	Słownictwo i Tematyka (Unidad 1–5)	Gramatyka i Ortografia	Komunikacja Ustna i Pisemna	Rozumienie i Praca z Tekstem	Elementy Kulturowe i Projekty (Wymagania Dodatkowe)
Celująca (6)	Pełne opanowanie słownictwa ze wszystkich rozdziałów (1–5): wakacje, zakupy/ubrania, dom/miasto, czas wolny/jedzenie, sport/zdrowie.	Bezbłędne lub niemal bezbłędne stosowanie struktur: Pretérito Perfecto, ser/estar/hay, tryb rozkazujący, czasowniki z dyftongiem/nieregularne, akcentowanie.	Płynna, spontaniczna komunikacja w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Samodzielne formułowanie spójnych tekstów i reakcji językowych.	Bezbłędne wyszukiwanie informacji w tekstach czytanych i słuchanych oraz samodzielne domyślanie się znaczenia słów z kontekstu.	Wykazuje się bogatą wiedzą kulturową (kraje Ameryki Łacińskiej, Hiszpania). Prowadzi blog klasowy, realizuje miniprojekty, interpretuje sztukę, komiksy i piosenki.
Bardzo dobra (5)	Bardzo dobre opanowanie słownictwa: opisywanie wakacji, sklepów, ubrań, domu, żywności, dyscyplin sportowych i stanu zdrowia.	Poprawne stosowanie gramatyki: czas Pretérito Perfecto, odmienianie czasowników regularnych i nieregularnych, zaimki, przyimki miejsca.	Samodzielne, płynne i komunikatywne tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych (np. zamawianie w restauracji, opis planów, opis pokoju/miasta).	Wyczerpujące i bezbłędne odnajdywanie określonych informacji w tekstach czytanych oraz wypowiedziach ustnych.	Aktywnie realizuje zadania programowe i miniprojekty. Współdziała w grupie, posługując się językiem hiszpańskim.
Dobra (4)	Dobre opanowanie większości słownictwa z zakresu wakacji, zakupów, domu, spędzania czasu wolnego i zdrowego stylu życia.	Przeważnie poprawne stosowanie czasów i struktur gramatycznych. Ewentualne nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Tworzenie dość urozmaiconych i zrozumiałych wypowiedzi (ustnych i pisemnych); potrafi samodzielnie skorygować drobne potknięcia.	Prawidłowe odnajdywanie głównych i szczegółowych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.	Poprawnie wykonuje standardowe zadania projektowe i prace grupowe przewidziane w programie.
Dostateczna (3)	Znajomość podstawowego słownictwa z omówionych rozdziałów (pogoda, proste nazwy sklepów, mebli, jedzenia, części ciała).	Poprawne stosowanie podstawowych struktur; w trudniejszych formach (Pretérito Perfecto, tryb rozkazujący, odmiana) popełnia liczne błędy.	Tworzenie prostych, mało urozmaiconych wypowiedzi. Popełniane błędy językowe w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	Zapewnia zrozumienie ogólnego sensu krótkich tekstów; z pewną trudnością znajduje szczegółowe informacje.	Uczestniczy w pracy grupowej przy wsparciu i naprowadzeniu ze strony nauczyciela.
Dopuszczająca (2)	Bardzo ograniczony zasób słownictwa (pojedyncze słowa dotyczące wakacji, domu, ubrań, sportu).	Liczne błędy w odmianie czasowników i podstawowych strukturach gramatycznych; opanowane jedynie niezbędne minimum.	Odpowiada na proste pytania i pisze krótkie teksty/zdania według wzoru przy znacznym wsparciu nauczyciela.	Z trudnością odnajduje podstawowe informacje w bardzo prostych tekstach pisanych i słuchanych.	Brak samodzielności w realizacji projektów; spełnia jedynie podstawowe warunki zaliczenia.

Ocena	Słownictwo i Tematyka (Unidad 1–5)	Gramatyka i Ortografia	Komunikacja Ustna i Pisemna	Rozumienie i Praca z Tekstem	Elementy Kulturowe i Projekty (Wymagania Dodatkowe)
Niedostateczna (1)	Nie opanował podstawowego słownictwa z rozdziałów 1–5 przewidzianych dla klasy VIII.	Nie potrafi poprawnie zastosować podstawowych struktur gramatycznych ani odmieniać podstawowych czasowników.	Brak umiejętności budowania prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych; liczne błędy całkowicie uniemożliwiają komunikację.	Nie potrafi zrozumieć prostych tekstów pisanych ani ze słuchu, nawet przy pomocy nauczyciela.	Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie bierze udziału w pracach projektowych ani grupowych.