

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA – KLASA VIII

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Podręcznik: „Żyję i działam bezpiecznie”, wyd. Nowa Era

Uwaga: wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania na oceny niższe.

W zadaniach praktycznych ocenia się przede wszystkim poprawność, samodzielność, bezpieczeństwo i sprawność wykonywania czynności.

W zakresie RKO uwzględniono Wytyczne Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC) 2025.

I. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROZEŃ

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
• rozpoznaje podstawowe zagrożenia; • zna numery alarmowe i podstawowe sygnały alarmowe; • zna zasady zachowania podczas ewakuacji; • zna podstawowe zasady postępowania podczas pożaru i innych zagrożeń; • wymienia przykłady budowli przeciwpowodziowych • rozpoznaje podstawowe znaki bezpieczeństwa.	• opisuje sposób zachowania po ogłoszeniu alarmu; • wskazuje drogę ewakuacji i miejsce zbiórki; • opisuje zasady postępowania podczas pożaru, powodzi, burzy, wichury i śnieżyicy; • zna zasady zachowania na miejscu wypadku; • odczytuje podstawowe informacje ze słupków prowadzących przy drodze.	• samodzielnie dobiera sposób postępowania do typowej sytuacji zagrożenia; • Rozpoznaje i nazywa podstawowe budowle przeciwpowodziowe, m.in. zbiorniki retencyjne, wały przeciwpowodziowe, poldery i jazy • prawidłowo stosuje zasady ewakuacji; • rozpoznaje zagrożenia i przewiduje ich skutki; • interpretuje oznaczenia słupków prowadzących i wykorzystuje je do określenia miejsca zdarzenia;	• sprawnie reaguje w sytuacjach symulowanych; • ustala kolejność działań podczas zagrożenia; • właściwie ocenia bezpieczeństwo własne i innych; • wykorzystuje informacje ze słupków prowadzących do dokładniejszego określenia lokalizacji zdarzenia; • dobiera właściwe działania do rodzaju zagrożenia.	• samodzielnie analizuje złożoną sytuację i planuje działania; • stosuje poznane zasady w nowej, nietypowej sytuacji; • łączy informacje z różnych źródeł w celu określenia zagrożenia i lokalizacji zdarzenia; • uzasadnia wybór sposobu postępowania; • odpowiedzialnie współpracuje z innymi podczas działań praktycznych.

II. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
• wymienia podstawowe elementy systemu bezpieczeństwa państwa; • zna najważniejsze służby i formacje odpowiedzialne za bezpieczeństwo; • wymienia podstawowe zadania Sił Zbrojnych RP; • rozpoznaje podstawowe zagrożenia dla bezpieczeństwa państwa.	• opisuje podstawowe zadania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa; • wymienia najważniejsze formacje i ich zadania; • wyjaśnia znaczenie współpracy międzynarodowej dla bezpieczeństwa Polski; • wymienia podstawowe zagrożenia współczesnego świata.	• charakteryzuje elementy systemu bezpieczeństwa państwa; • wyjaśnia zadania wybranych instytucji i służb; • przedstawia miejsce Polski w wybranych organizacjach międzynarodowych; • rozpoznaje zagrożenia dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego.	• analizuje wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski i obywateli; • wyjaśnia zależności między działaniem różnych instytucji; • uzasadnia znaczenie współpracy międzynarodowej; • właściwie dobiera instytucję lub służbę do rodzaju zagrożenia.	• samodzielnie analizuje problem związany z bezpieczeństwem państwa; • ocenia możliwe skutki współczesnych zagrożeń; • formułuje uzasadnione wnioski dotyczące bezpieczeństwa; • sprawnie wykorzystuje wiedzę w sytuacjach problemowych.

III. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
• zna zasady bezpieczeństwa na miejscu zdarzenia; • zna numery alarmowe; • rozpoznaje osobę nieprzytomną; • wie, co to jest RKO i AED; • zna podstawowe zasady RKO i użycia AED; • zakłada rękawiczki; • zna zasady postępowania przy krwawieniu, oparzeniu, zadławieniu, omdleniu i urazach; • zna podstawowe wyposażenie apteczki.	• prawidłowo wzywa pomoc i przekazuje podstawowe informacje; • ocenia przytomność i oddech poszkodowanego; • układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej; • zakłada i zdejmuje rękawiczki; • wykonuje podstawowe opatrunki; • wykonuje RKO według poznanego algorytmu; • zna zasady użycia AED; • wykonuje podstawowe czynności przy zadławieniu i urazach.	• samodzielnie ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia; • prawidłowo ocenia stan poszkodowanego; • wykonuje RKO na fantomie zgodnie z aktualnym algorytmem; • prawidłowo stosuje AED w sytuacji symulowanej; • zakłada i zdejmuje rękawiczki w bezpieczny sposób; • wykonuje opatrunek osłaniający i uciskowy; • właściwie postępuje w przypadku krwotoku, oparzenia, złamania, zadławienia i omdlenia; • zna zasady postępowania przy udarze, zawale, napadzie padaczkowym, porażeniu prądem i reakcji anafilaktycznej.	• sprawnie wykonuje czynności pierwszej pomocy w sytuacji symulowanej; • prawidłowo dobiera działania do stanu poszkodowanego; • wykonuje RKO zgodnie z aktualnymi Wytocznymi ERC 2025; • prawidłowo i bezpiecznie wykorzystuje AED; • potrafi współpracować z drugą osobą podczas RKO; • prawidłowo tamuje krwotok i zabezpiecza różnego rodzaju urazy; • potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE.	• bardzo sprawnie i samodzielnie prowadzi działania ratownicze w złożonej sytuacji; • prawidłowo ustala kolejność działań i uzasadnia decyzje; • dostosowuje postępowanie do zmieniającego się stanu poszkodowanego; • bezbłędnie stosuje poznane algorytmy RKO, AED i pierwszej pomocy; • sprawnie współpracuje z zespołem podczas ćwiczeń; • potrafi zastosować wiedzę w nowej, nietypowej sytuacji.

IV. TERENOZNAWSTWO I CYBERBEZPIECZEŃSTWO

Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
• zna podstawowe zasady orientacji w terenie; • rozpoznaje mapę, kompas; • uczeń wie, że słupek oddziałowy w lesie pomaga w orientacji; • zna podstawowe zagrożenia w internecie; • zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z sieci.	• określa podstawowe kierunki geograficzne; • posługuje się mapą i kompasem w prostych sytuacjach; • korzysta z kompasu; • rozpoznaje słupek oddziałowy w lesie i wie, że numery oznaczają oddziały; • rozpoznaje cyberprzemoc i podstawowe zagrożenia w sieci; • zna sposoby ochrony danych i kont.	• samodzielnie orientuje się w terenie z wykorzystaniem mapy, kompasu; • potrafi zaplanować prostą trasę; • rozpoznaje ograniczenia korzystania z urządzeń elektronicznych w terenie; • wyjaśnia, jak wykorzystać numery na słupkach oddziałowych w lesie do orientacji; • właściwie reaguje na cyberprzemoc i inne zagrożenia w sieci; • stosuje zasady ochrony danych i prywatności.	• sprawnie posługuje się mapą, kompasem; • potrafi wyznaczyć trasę i określić swoje położenie; • potrafi działać w terenie przy ograniczonym dostępie do urządzeń elektronicznych; • poprawnie opisuje cały sposób ustalenia położenia na podstawie słupków oddziałowych w lesie; • analizuje sytuacje związane z cyberbezpieczeństwem i dobiera właściwe sposoby reagowania; • uzasadnia zasady bezpiecznego zachowania w sieci.	• samodzielnie planuje i realizuje zadanie terenowe; • łączy informacje z mapy, kompasu i otoczenia; • przewiduje problemy i planuje rozwiązania; • potrafi zastosować wiedzę o słupkach oddziałowych w lesie na mapie lub w przygotowanym zadaniu sytuacyjnym; • analizuje złożone sytuacje związane z cyberbezpieczeństwem; • samodzielnie formułuje zasady bezpiecznego działania i potrafi je uzasadnić.