PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6
im. Hipolita Cegielskiego
z Oddziałami Integracyjnymi
w Poznaniu

w roku szkolnym 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**
- Statut Szkoły .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole .

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**, **higiena cyfrowa** oraz **edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii oraz przeciwdziałanie **przemocy rówieśniczej**.
Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz z **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Wizja szkoły

Chcemy być szkołą realizującą potrzeby społeczności uczniowskiej. Pragniemy wykorzystywać nowoczesne metody i formy nauczania, uwzględniać współczesne osiągnięcia neurodydaktyki i psychologii rozwojowej. Pozwoli to na wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego wszystkich uczniów, również tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szeroko rozumianymi uzdolnieniami, ze szczególnym uwzględnieniem uzdolnień i pasji sportowych.
Szkołą, która daje możliwość rozwoju wszystkich uczniów, pozwala współistnieć obok siebie dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym, w której panuje atmosfera oparta na wzajemnym szacunku i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców, a także wszystkich pracowników szkoły.

II. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do pełnienia różnorodnych ról społecznych,
- jest otwarty, uczciwy, asertywny i tolerancyjny,
- szanuje wartość, godność i indywidualność każdego człowieka,
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- aktywnie działa na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego,
- szanuje język, kulturę i tradycję narodową,
- przejawia właściwe postawy obywatelskie, patriotyczne i europejskie,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
- jest wrażliwy na piękno przyrody i dba o środowisko,
- szanuje normy etyczne i wartości religijne,
- rozwija własne zainteresowania i umiejętności,
- dba o swój rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny,
- zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, prowadzi higieniczny tryb życia,
- unika zachowań ryzykownych,
- radzi sobie w sytuacjach stresowych,
- jest empatyczny, bezinteresowny, pomaga potrzebującym,
- dba o dobre relacje rodzinne i społeczne,
- jest kreatywny, rzetelny, odpowiedzialny i niezależny,
- jest samodzielny na miarę swojego wieku i możliwości psychofizycznych,
- porażki traktuje jako źródło nauki i inspiracji.
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

III. CELE I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel ogólny

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców , w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
1. poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, samodzielności, brania odpowiedzialności, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:
1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem wsieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z samorządem uczniowskim, radą rodziców
- współpracuje z różnymi instytucjami wpływającymi na rozwój uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciele

- systematycznie pogłębiają swoją wiedzę,
- reagują na przejawy agresji u uczniów,
- doskonalą swoje umiejętności zawodowe w zakresie profilaktyki i wychowania,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- uczą rozwiązywania problemów w sposób twórczy, wspierając samodzielność i odpowiedzialność uczniów,
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, warunkowo jego postępowanie,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- uczą kultury zachowania,
- motywują uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- współpracują z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym,
- informują o zagrożeniach i o ich skutkach,
- reagują na pojawiające się zagrożenia,
- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem.

Wychowawcy klas

- współpracują z rodzicami przy opracowanie planu wychowawczego klasy,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie,
- dążą do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otaczają indywidualną opieką każdego z nich, ustalają z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami,
- wspierają rodziców w procesie wychowania,
- włączają rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek,
- na bieżąco ustalają z rodzicami oddziaływania wychowawcze,
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynują działania wychowawcze,
- dbają o prawidłową realizację obowiązku szkolnego,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują problemy wychowawcze,
- udzielają wsparcia wychowawcom klas w pracy z uczniami i rodzicami,
- współpracują z różnymi organizacjami i instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży,
- systematycznie doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich,
- poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- nadzoruje realizację przez nauczycieli zaleceń i dostosowań z opinii i orzeczeń.

Uczniowie
- mają poczucie przynależności do swojej klasy i szkoły,
- wykazują właściwy stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów,
- znają prawa i obowiązki ucznia i na co dzień je stosują,
- stosują w życiu codziennym zasady dobrego wychowania,
- szanują odmienność drugiego człowieka,
- dbają o bezpieczeństwo swoje i innych,
- prowadzą zdrowy tryb życia,
- odróżniają dobro i zła,
- wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc.

Samorząd uczniowski:
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice

- współpracują z nauczycielami i pedagogiem w sprawach wychowawczych i kształcenia dzieci,
- systematycznie spotykają się z wychowawcą i nauczycielami na zebraniach ogólnych i w razie potrzeb indywidualnych,
- aktywnie włączają się w życie klasy, uczestniczą w imprezach szkolnych,
- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- odpowiednio i szybko reagują na negatywne zachowania dziecka w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko,
- kształtują pozytywny wizerunek szkoły i nauczycieli w oczach dziecka,
- współtworzą dokumenty regulujące pracę szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, uczestniczą w diagnozie potrzeb,
- biorą udział w szkoleniach organizowanych przez szkołę, poszerzających zakres wiedzy i umiejętności dotyczących zagrożeń i ich przeciwdziałania.

V. EWALUACJA

Program wychowawczy poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.
Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawca klasy),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów,
- obserwacja i ocena zachowań.

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

Szczegółowe cele do pracy bieżącym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz rekomendacji zawartych w raporcie „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

- Promowanie zdrowego stylu życia (**sfera fizyczna**)

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości **(sfera emocjonalna i poznawcza**)
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań **(sfera społeczna**)
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji **(sfera aksjologiczna**).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH I-III
rok szkolny 2026/2027

Sfera	Zadanie	Formy realizacji	osoba odpowiedzialna
Sfera intelektualna	**Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów**	1. Informowanie rodziców o możliwościach wspierania dzieci z deficytami rozwojowymi (badania w PPP lub innych poradniach specjalistycznych). 2. Włączanie do zespołów wyrównawczych lub korekcyjno-kompensacyjnych .	pedagodzy, psycholog wychowawcy pedagodzy, nauczyciele
	Rozwijanie zainteresowań uczniów	1. Organizacja kół zainteresowań zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. 2. Organizacja konkursów według harmonogramu konkursów i wydarzeń zespołu przedmiotowego nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciela języka angielskiego klas I-III. 3. Organizacja etapu szkolnego konkursu recytatorskiego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – etap zasadniczy organizuje SP nr 20 lub samodzielnie. 4. Dzień Mózgu (18 marca) - warsztaty: "Zrób to z głową"- nauka technik pamięciowych dla klas trzecich - zajęcia edukacyjno-profilaktyczne w zakresie funkcjonowania mózgu połączone z lekcją gier logicznych- dla zainteresowanych klas	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i WF nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i Karolina Brychczyńska Julita Hoffmann Katarzyna Tomaszewska Alicja Falborski
	Doradztwo zawodowe	1. Zajęcia nastawione na poznanie zainteresowań i mocnych stron uczniów. 2. Świat zawodów i rynek pracy (odgrywanie ról zawodowych w zabawach, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez bliskie uczniowi osoby, rola zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu). 3. Organizacja spotkań z rodzicami nt. wykonywanej przez nich pracy	wychowawcy wychowawcy wychowawcy
	Promowanie kształcenia	1.Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin.	nauczyciele

	interdyscyplinarnego i pracy projektowej	2. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli.	nauczyciele
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	1. Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia. 2. Dzień Kropki w klasach 1-3 - który ma nie tylko rozwijać wyobraźnię i kreatywność, ale też budować wiarę w siebie, swoje umiejętności i talenty.	wszyscy nauczyciele przedmiotów Katarzyna Cholewińska
Sfera emocjonalna	**Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości**	1. Organizowanie zabaw, zajęć mających na celu poznawanie przez uczniów swoich mocnych stron. 2. Spotkania z pedagogiem, psychologiem. 3. Zajęcia z Treningu Umiejętności społecznych dla uczniów klas 2 i 3. 4. „Każdy z nas jest wyjątkowy” – cykl zajęć z wykorzystaniem literatury dziecięcej, ukierunkowany na rozpoznawanie mocnych stron, samoakceptację i budowanie poczucia własnej wartości.	wychowawcy pedagog, psycholog pedagog, p. Kosoń nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i przeżywania emocji, rozumienia ich przyczyn oraz wyrażania uczuć w akceptowalny społecznie sposób.	1. Rozmowy z uczniami, dramy scenki 2. Warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów nt. emocji i radzenia sobie z nimi. 3. Projekt edukacyjny w klasie 3C związany z rozpoznawaniem emocji u siebie oraz innych. 4. Przygotowanie i realizacja projektu edukacyjnego „Chmury i emocje”, łączącego edukację polonistyczną, przyrodniczą i społeczno-emocjonalną, ze szczególnym uwzględnieniem znaczeń i związków frazeologicznych związanych z określeniami dotyczącymi pogody i emocji. 5. Realizacja programu profilaktycznego „Jestem za” w klasach 6. Projekt edukacyjny Architekci przyszłości- namaluj swoje emocje.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog pedagodzy, psycholog Katarzyna Smólczyk zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej pedagodzy, psycholog Koordynacja Katarzyna Nowak,

Sfera społeczna	**Organizacja zespołu klasowego**	1. Wybór samorządu klasowego oraz przydział funkcji organizacyjnych. 2. Spotkania członków Samorządu Szkolnego klasy I - III 3. Realizacja programu adaptacyjnego “Aktywna szkoła pierwszaki woła” w klasach pierwszych 4. Okolicznościowe imprezy klasowe, świetlicowe. Zajęcia integrujące zespoły	wychowawcy opiekunowie SU wychowawcy klas 1 wychowawcy, nauczyciele świetlicy
	Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Wystrój klas związany z okolicznościowymi działaniami i świętami. 2. Dbałość o wystrój korytarzy. 3.Wystawy prac plastycznych uczniów biorących udział w konkursach organizowanych w szkole. 4. „Dzień Zwierząt Domowych” (11 kwietnia)- kolaż w kształcie serca-wystawa rysunków/fotografii zwierząt domowych społeczności szkolnej	wychowawcy wychowawcy organizator konkursu Katarzyna Tomaszewska
	Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami	1. Rozmowy, zabawy psychoedukacyjne, dramy, itp. 2. „Kultura na co dzień” – rozmowy, ćwiczenia, modelowanie właściwych zachowań. 3. Organizacja Dnia Życzliwości. 4.Organizacja i prowadzenie baliku karnawałowego dla klas I-III. 5. Zajęcia psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne: - rozpoznawanie przyczyn aktów agresji; - uświadamianie uczniom i ich rodzicom skutków zachowań agresywnych. -kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka. - kształtowanie tolerancji w stosunku do drugiego człowieka. - praca nad umiejętnością rozwiązywania konfliktów i promowanie zachowań asertywnych.	wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, SU Agnieszka Wejchan pedagodzy, psycholog, wychowawcy pedagodzy, psycholog, nauczyciele, dyrekcja pedagodzy, psycholog, wychowawcy pedagodzy, psycholog, wychowawcy pedagodzy, psycholog, wychowawcy

		6. Działania edukacyjne z okazji Miesiąca Świadomości Autyzmu (Miesiąc Neuroróżnorodności) 7. Organizacja Dnia Integracji - klasy I-III - piknik, gry i zabawy na świeżym powietrzu - wystawa fotograficzna w szkole - relacja z Dnia Integracji 8. Realizacja w klasach 2, 3 zajęć profilaktycznych z zakresu budowania pozytywnych relacji rówieśniczych. 9. Trening Umiejętności społecznych 10 „Olimpiada gier i zabaw"; „Spotkanie czytelnicze"- aktywności dla uczniów klas integracyjnych i przedszkolaków z okolicznych placówek. 11. Warsztaty edukacyjne na temat różnorodności i niepełnosprawności	nauczyciele współorganizujący proces kształcenia oraz wychowawcy klas integracyjnych Katarzyna Tomaszewska pedagog pedagog Julita Hoffmann Katarzyna Tomaszewska
	Życie w najbliższym środowisku	1. Zbiórki na rzecz potrzebujących (nakrętki, ubrania, obuwie) 2. Organizacja i udział w akcjach ekologicznych - Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi 3. Segregacja odpadów. 4. „SOS dla wody" – klasowa kampania edukacyjna na rzecz ochrony wody zakończona przygotowaniem plakatów promujących odpowiedzialne korzystanie z zasobów wodnych. 5. Promocja idei wolontariatu w klasach I-III 6. Paczka dobra - upominek dla podopiecznych hospicjum. 7. Zdrowa zagwozdka - escape room.	nauczyciele nauczyciele nauczyciele Agnieszka Wejchan Magdalena Drajewska Sandra Szklarska Katarzyna Tomaszewska Alicja Falborski
	Ja i moja rodzina	1. Systematyczne włączanie rodziców do działań klasowych i szkolnych. 2. Celebrowanie w klasach świąt - Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Ojca.	wychowawcy wychowawcy

		3. Przygotowanie dla rodziców i najbliższych przedstawień klasowych 4. Organizacja Małego Forum Teatralnego klas 1	wychowawcy Anna Chrobocińska
Sfera moralna	**Poznawanie symboli, tradycji narodowych, obrzędów szkolnych i środowiskowych**	1. Nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły 2. Obchody Dnia Edukacji Narodowej 3. Obchody 45 – lecia szkoły- projekt edukacyjny 4. Pasowanie na pierwszoklasistów 5. Pasowanie na świetliczka 6. Koncert piosenki patriotycznej 7. Narodowe Święto Niepodległości- organizacja Marszu Niepodległości 8. Imprezy okolicznościowe (Dzień Chłopca, Dzień Matki, Andrzejki, Dzień Dziecka, itp.) 9. Przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet czytelników-„Moje pierwsze spotkanie z biblioteką” 10. Organizacja Drzwi Otwartych 11. Konkurs wiedzy o Poznaniu dla klas III 12. „Dobre słowo dla Polski” - ogólnopolska akcja wzmacniająca u uczniów postawę wdzięczności, szacunku, wspólnoty i patriotyzmu	wychowawcy wychowawcy Elżbieta Rychlewska dyrektor nauczyciele świetlicy Małgorzata Młyńczak opiekunowie SU wychowawcy nauczyciele biblioteki Katarzyna Smólczyk Agnieszka Wejchan Alicja Falborski Katarzyna Tomaszewska
Ochrona zdrowia psychicznego	**Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty**	Zajęcia edukacyjne, gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	wychowawcy, pedagodzy, psycholog

	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	1.Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. 2.Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych" itp.). 3.Prezentacja osiągnięć (Dni Talentów, wystawy, apele na koniec semestru i roku szkolnego)	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów	**Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**	1, Wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze sprzętu w sali komputerowej 2. Komputer moim przyjacielem – jak dobrze z niego korzystać. 3.Rozmowy z rodzicami podczas zebrań nt. Bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. 4. Realizacja wybranych scenariuszy Cyberlekcji 3.0 dotyczących bezpiecznego i świadomego korzystania z Internetu przez uczniów klas I–III. 5. Realizacja działań edukacyjnych programu „Sieciaki" w zakresie bezpieczeństwa w Internecie, higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z urządzeń ekranowych. 6. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 7. Realizacja przez pedagoga w klasach 3 programu "RAZEM=BEZPIECZNIEJ!" dotyczącego bezpieczeństwa w sieci.	wychowawcy wychowawcy wychowawcy, pedagog nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej pedagodzy pedagog
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	1. "Ucieczka z Wirtulandii"- akcja profilaktyczno-edukacyjna zwiększająca wiedzę o zagrożeniach e-uzależnieniami- gra planszowa 2. Kontynuacja programu Fonolandia ", edycja numer 3 " Klikaj bezpiecznie". Przekazanie wychowawcom klas konspektów zajęć, przekazanie uczniom i rodzicom ulotek informacyjnych dotyczących tej problematyki.	koordynator: Krzysztof Zając koordynator: Katarzyna Nowak

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W KLASACH IV – VIII
rok szkolny 2026/2027

Sfera	Zadanie	Formy realizacji	osoba odpowiedzialna
Sfera intelektualna	**Rozwijanie zainteresowań uczniów**	1. Organizacja kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. Diagnoza zainteresowań uczniów	Nauczyciele, dyrekcja pedagog, p. Rau
		2. Działania biblioteki propagujące książki i czytelnictwo np. promocja nowości wydawniczych, wystawy tematyczne	nauczyciele biblioteki
		3. Organizacja Dnia Przedmiotów Przyrodniczych i Techniki	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
		4. Przyrodniczy Dzień kropki.	zespół przyrodniczy
		5. Organizacja konkursów i wydarzeń według harmonogramów opracowanych przez zespół przyrodników, humanistów, matematyków, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem
		6. Święto Mitów, Baśni, Legend - projekt interdyscyplinarny włączający w pracę wszystkie dzieci w zespole, kształtowanie wrażliwości na sztukę i umiejętności akceptowania różnego sposobu wyrażania siebie	zespół humanistów, p. Kaniewska
		7. Uczestnictwo w innych konkursach międzyszkolnych.	nauczyciele
		8. Liga klas - cały rok szkolny	SU
		9. Dzień Talentów	SU
		10. Poznański Czerwiec - gra terenowa.	koordynacja Katarzyna Nowak,
		11 .Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	zespół matematyków
		12. Dzień Matematyki i Informatyki	zespół matematyków

		13. Promowanie świadomego czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży - półka bookcrossingowa oraz konkursy i akcje związane z czytelnictwem w SP6 14. Organizacja etapu szkolnego konkursu recytatorskiego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 15. Wielokulturowy projekt – Poznajemy inne kraje i ich zwyczaje połączony z Dniem Samorządności 16. Mały Książę - akcja czytania młodszym 17. Dzień Mózgu (18 marca) - warsztaty: "Zrób to z głową"- nauka technik pamięciowych dla klas zainteresowanych - przerwa gier logicznych 18. „Moja wymarzona szkoła"- rodzinny konkurs plastyczny	zespół polonistów, opieka nad półką Marek Blandzi Julita Hoffmann Agata Bubolz Katarzyna Tomaszewska Alicja Falborski Katarzyna Tomaszewska Anna Lasek-Kostrzewa Sandra Szklarska
	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	1. Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. 2. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli	nauczyciele nauczyciele
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	1. Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia.	nauczyciele
	Doradztwo zawodowe	1. Poznawanie własnych zasobów - rozpoznawanie własnych zasobów, mocnych stron oraz ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, określenie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju, określanie hierarchii wartości i potrzeb. 2. Festiwal talentów (marzec/kwiecień) - poznajemy swoje możliwości, odkrywamy talenty.	wychowawcy, n-le IV-VIII Katarzyna Tomaszewska

		3. Świat zawodów i rynek pracy – wyszukiwanie informacji nt. zawodów, porównanie własnych zasobów z wymaganiami rynku pracy, rozpoznanie czynników wpływających na wybory zawodowe. 4. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, analiza oferty szkół ponadpodstawowych i wyższych, analiza kryteriów rekrutacyjnych. 5. Poznawanie różnych zawodów, organizacja spotkań z rodzicami i innymi ciekawymi ludźmi	wychowawcy, n-le IV-VIII wychowawcy, n-le IV-VIII wychowawcy, n-le IV-VIII
	Kształtowanie umiejętności uczenia się	1. Jak właściwie organizować proces uczenia się – zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.	wychowawcy, pedagog, psycholog
Sfera emocjonalna	**Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia**	1. Program adaptacyjny dla kl. IV „Jestem samodzielnym czwartoklasistą”. 2. Spotkania z psychologiem i pedagogiem na godzinach wychowawczych. 3. Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje zachowanie. 4.Dzień życzliwości- akcja na przerwach . 5. Dzień bez przemocy- zajęcia na godzinach wychowawczych. 6. Kształtowanie umiejętności słuchania drugiego człowieka. 7. Działania edukacyjne z okazji Miesiąca Świadomości Autyzmu (Miesiąc Neuroróżnorodności) 8. Organizacja Dnia Integracji - klasy V-VIII Quest miejski, - wystawa fotograficzna w szkole - relacja z Dnia Integracji. 9. Projekt edukacyjny Architekci przyszłości- namaluj swoje emocje	realizatorzy programu pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pedagog, SU wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog nauczyciele współorganizujący proces kształcenia oraz wychowawcy klas integracyjnych nauczyciele współorganizujący proces kształcenia koordynacja Katarzyna Nowak,

		10. Zajęcia z Treningu Umiejętności społecznych dla uczniów klas 4 i 5. 11. Warsztaty edukacyjne na temat różnorodności i niepełnosprawności	pedagog Katarzyna Tomaszewska
	Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	1. Rozmowy służące rozpoznawaniu przyczyn zachowań agresywnych. 2. Warsztaty ukierunkowane na rozwiązanie konkretnego problemu pojawiającego się w klasie. 3. Spotkania z psychologiem w klasach, w których sytuacja wymaga wsparcia specjalisty. 4. Indywidualne wsparcie psychologiczne i psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców. 5. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom skutków zachowań agresywnych. 6. Praca nad umiejętnością rozwiązywania konfliktów i promowanie zachowań asertywnych, wykorzystanie elementów mediacji.	pedagog, psycholog, wychowawcy psycholog, pedagog psycholog psycholog, pedagodzy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog nauczyciele, pedagog, psycholog
Sfera społeczna	**Kontynuacja organizacji zespołu klasowego**	1. Wybór samorządu klasowego, przydział funkcji. 2. Zajęcia integrujące zespół klasowy, wyjścia, imprezy klasowe. 3. Udział w zebraniach samorządu uczniowskiego. 4. Realizacja przez pedagoga i psychologa w klasach 4 i 5 zajęć integracyjnych z zakresu budowania pozytywnych relacji rówieśniczych.	wychowawcy wychowawcy opiekunowie SU pedagog, psycholog
	Ja i moja rodzina	1. Systematyczne zapraszanie i włączanie rodziców do działań klasowych i szkolnych.	wychowawcy
	Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią	1. Rozmowy o bezpieczeństwie w różnych sytuacjach życiowych w szkole i poza szkołą. 2. Spotkania z policją na temat odpowiedzialności karnej – klasy IV- VIII. 3. Egzamin na kartę rowerową.	wychowawcy, pedagog pedagog Natalia Loręcka-Priebe

		4. Zapoznanie uczniów z Regulaminem Uczniowskim (konsekwencje i nagrody), umieszczenie regulaminu w salach oraz na stronie internetowej.	wychowawcy
Sfera moralna	**Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie**	1. Moja mała Ojczyzna – wycieczki po Poznaniu i okolicach. 2. Konkursy zgodnie z harmonogramem pracy zespołów. 3. Poznajemy historię hymnu państwowego, śpiewamy hymn na uroczystościach szkolnych. 4. „Dobre słowo dla Polski” - ogólnopolska akcja wzmacniająca u uczniów postawę wdzięczności, szacunku, wspólnoty i patriotyzmu	wychowawcy nauczyciele nauczyciele j. polskiego Alicja Falborski Katarzyna Tomaszewska
	Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, środowiskowych i narodowych	1. Dzień Komisji Edukacji Narodowej 2. Narodowe Święto Niepodległości - apel okolicznościowy - konkurs pieśni patriotycznej klas VI. 3. Obchody 45 – lecia szkoły- projekt edukacyjny 4. Organizacja dużej przerwy z wróżbami andrzejkowymi 5. Koncert świąteczny 6. Kiermasz świąteczny 7. Dzień Samorządności 8.Dzień Wolontariusza 9. Organizacja Poczty Walentynkowej	Wychowawcy Remigiusz. Menes Kazimierz Rawluk Elżbieta Rychlewska SU Ewa Napieralska Magdalena Drajewska Opiekunowie SU Opiekunowie Koła Wolontariatu Opiekunowie SU
	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	1. Organizacja debat uczniowskich. 2. Kampania wyborcza, tajne wybory do SU. 3. Inne działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”,	Katarzyna Sadowska-Kukuć Opiekunowie SU nauczyciele

Sfera fizyczna **Promocja zdrowego trybu życia**	**Profilaktyka zdrowotna, zagrożenia wynikające z różnych nałogów, ochrona zdrowia psychicznego**	1. Segregacja odpadów.	wychowawcy
		2. Udział w zawodach sportowych rozgrywanych w ramach Poznańskich Igrzysk Dzieci i Igrzysk Młodzieży Szkolnej, zawodach gimnastycznych oraz pływackich.	nauczyciele WF
		3. Dzień Sportu Szkolnego połączony z Dniem Dziecka	nauczyciele WF
		4. Podsumowanie osiągnięć sportowych uczniów podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.	nauczyciele WF
		5. Profilaktyka stomatologiczna.	pielęgniarka
		6. Działania w ramach profilaktyki szkolnej.	wychowawcy, pedagog
		7. Konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie”.	nauczyciele przyrody
		8. Spotkania uczniów z policjantami z Wydziału Prewencji .	pedagog
		9. Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia	pedagodzy, psycholog, wychowawcy
		10. Kontrola i ocena sprawności fizycznej poprzez wykonanie testów sprawnościowych i wprowadzenie wyników do ewidencji programu "Badanie kompetencji ruchowych młodzieży szkolnej" prowadzonej przez ministra właściwego do spraw kultury fizycznej.	nauczyciele WF
		11. Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń dot. uczniów dotkniętych doświadczeniem migracyjnym	psycholog, pedagog, wychowawca
		12. “Witaminowy zawrót głowy” - wydarzenie dla klas 4-8 z okazji Światowego Dnia Zdrowia.	Marzena Zblewska
		13. Zajęcia warsztatowe w klasach 8 nt. radzenia sobie ze stresem.	psycholog, pedagog
Ochrona zdrowia psychicz	**Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji**	1 Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	wychowawcy
		2. Informowanie uczniów i rodziców o możliwościach uzyskania pomocy.	nauczyciele, psycholog, pedagog

	kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą		
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	1.Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	1.Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. 2.Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.). 3.Prezentacja osiągnięć uczniów: Dzień Talentów, wystawy, podsumowania na koniec semestru i roku szkolnego.	wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach	1.Lekcje wychowawcze na temat wzmacniania odporności psychicznej i czynników chroniących. 2.Warsztaty klasowe z psychologiem.	Wychowawcy psycholog szkolny

	wzmacniających zdrowie psychiczne	3. Lekcje przyrody i biologii.	nauczyciele przedmiotu
Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów	**Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji , w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line**	1. Cyberprzemoc – informowanie uczniów i rodziców o przyczynach i skutkach takich aktów w sieci. 2. Dzień Bezpiecznego Internetu 3. Fonolandia- projekt edukacyjny dotyczący odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i urządzeń mobilnych. 4. „Multimedialne podsumowanie roku szkolnego” 5. Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci, realizowane według programu nauczania informatyki w klasach 4-8. 6. Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej w klasach 4 dotyczące bezpieczeństwa w sieci 7. „Ucieczka z Wirtulandii”- akcja profilaktyczno-edukacyjna zwiększająca wiedzę o zagrożeniach e-uzależnieniami- gra planszowa. 8. Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	nauczyciele informatyki Pedagog, wychowawcy Katarzyna Nowak koordynator Wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog koordynator: Krzysztof Zając nauczyciele
	Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	1.Warsztaty z planowania stref czasowych bez urządzeń cyfrowych („Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie”). 2.„Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line” – „burza mózgów”, praca w grupach, prezentacja i dyskusja, podsumowanie podczas lekcji z wychowawcą.	nauczyciele biologii wszyscy wychowawcy klas
	Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym	Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI.	pedagog

	korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.		